



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

**Sezione 2:** *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

**Sezione 3:** *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

**Sezione 4:** *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

**Sezione 5:** *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale in  
Didattica e Comunicazione delle Scienze

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Interclasse di Scienze Naturali e di Didattica e Comunicazione delle Scienze in data 11/10/2024

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

### **La presente Sezione:**

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

### **Documenti presi in considerazione:**

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali dei Consigli di Interclasse;
- Verbali della Commissione Didattica;
- Verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo;
- Relazioni delle Assemblee collegiali con studenti.

La relazione della CPDS è disponibile in area pubblica:

<https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/commissione-paritetica.html>

Gli altri documenti sopra menzionati sono disponibili in area riservata:

[https://drive.google.com/open?id=18yqUvzl23IAIFwBMWGvsy7z9pus4Qx2X&authuser=dmalf%40unimore.it&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=18yqUvzl23IAIFwBMWGvsy7z9pus4Qx2X&authuser=dmalf%40unimore.it&usp=drive_fs)

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nella sezione “Descrizione delle azioni correttive programmate” della RAMAQ 2023<sup>1</sup> erano state previste azioni correttive relativamente ad un aspetto critico e una richiesta di attenzione, precisamente:

**ASPETTO CRITICO:** valore di soddisfazione <40% per un indicatore dell'attività 6 (**d15**: sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti).

**RICHIESTA DI ATTENZIONE:** valutazione non pienamente positiva per diversi indicatori dell'attività 6 (indicatori **d01**: adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione, **d02**: adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU e **d16**: accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti).

Il CdS ha ritenuto che l'aspetto critico e la richiesta di attivazione sullo stesso insegnamento derivino dalla stessa causa e ha previsto la stessa modalità di azione. Il CdS, di concerto con il docente, ha monitorato la situazione mettendo in atto strategie di adattamento del corso alla variegata provenienza degli studenti, eventualmente prevedendo una introduzione agli argomenti più impegnativi del corso stesso. Il docente si è impegnato a monitorare il *background* posseduto all'inizio del corso in prospettiva di attivare recuperi mirati. **Azione pienamente attuata.**

---

<sup>1</sup> Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS. Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Fin dalla loro istituzione le OPIS sono state oggetto di discussione da parte del Consiglio di CdS (all'interno dei Consigli di Interclasse in Scienze Naturali e Didattica e Comunicazione delle Scienze) in specifici punti all'ordine del giorno.

Dal 2021 la discussione delle OPIS ha **cadenza semestrale** in coincidenza con la chiusura del semestre e in base alla scadenza indicata dall'Ateneo per la compilazione delle OPIS da parte degli studenti. Le diverse riunioni si sono svolte con grande partecipazione del corpo docente, secondo lo schema indicato sotto:

	anno	data del CdI*	cadenza	repository (area riservata)
DISCUSSIONE OPIS	2019	19/09/2019	annuale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1hP-IDPMuyTTkBdNRVFDpfaNx_guOffNu&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1hP-IDPMuyTTkBdNRVFDpfaNx_guOffNu&amp;usp=drive_fs</a>
	2020	14/10/2020	annuale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1pDLOCyDv0HMj1a_7NEkxdj8xkM7yk0L-&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1pDLOCyDv0HMj1a_7NEkxdj8xkM7yk0L-&amp;usp=drive_fs</a>
	2021	21/05/2021 (I semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1IbQARH7uFeWP3GsKg9YGgobdtw5mRbuU&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1IbQARH7uFeWP3GsKg9YGgobdtw5mRbuU&amp;usp=drive_fs</a>
	2021	13/10/2021 (II semestre) 27/10/2021 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1iTnhV96-GQcTu63YbPGt0VgoHcDgvERn&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1iTnhV96-GQcTu63YbPGt0VgoHcDgvERn&amp;usp=drive_fs</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=124vkp2E8A1polkTPqR0QDbASOQ3hoc6M&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=124vkp2E8A1polkTPqR0QDbASOQ3hoc6M&amp;usp=drive_fs</a>
	2022	30/03/2022 (I semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=18HzdeeEG5PdRw0zgz7NQ2JvEN86zNOp&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=18HzdeeEG5PdRw0zgz7NQ2JvEN86zNOp&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs</a>
	2022	12/10/2022 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1G56sbf3twvx7PW8UVO682giDIUP3hiJx&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1G56sbf3twvx7PW8UVO682giDIUP3hiJx&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs</a>
	2023	28/03/2023 (I semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=12o17D23rYtloITM1GHctVFDWDEXpuRzQ&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=12o17D23rYtloITM1GHctVFDWDEXpuRzQ&amp;usp=drive_fs</a>
	2023	21/09/2023 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1j1Of15edkJr7QA-PetYIIKtCo6Mnw39s&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1j1Of15edkJr7QA-PetYIIKtCo6Mnw39s&amp;usp=drive_fs</a>
	2024	22/04/2024 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1ytDmDkJgTDk_uNkUYwbWLgqPHptAp4Qd&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1ytDmDkJgTDk_uNkUYwbWLgqPHptAp4Qd&amp;usp=drive_fs</a>
	2024	11/10/2024 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1LPJw8PDyQqEHwJ50TQwvPtIEUYRWDjJK&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1LPJw8PDyQqEHwJ50TQwvPtIEUYRWDjJK&amp;usp=drive_fs</a>

\* Consiglio di Interclasse in Scienze Naturali (LT) e Didattica e Comunicazione delle Scienze (LM).

Le Assemblee collegiali con gli studenti del CdS si sono tenute a partire dal 2018 secondo lo schema:

	anno	data Assemblea	modalità	repository (area pubblica)
<b>AASEMBLEA**</b>	2018	07/12/2018	presenza	<a href="https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html">https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html</a>
	2020	13/01/2020	presenza	<a href="https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html">https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html</a>
	2022	05/12/2022	mista	<a href="https://drive.google.com/open?id=1RwOOemqVY_iUS2K2nx178SOutwE0WXtQ&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1RwOOemqVY_iUS2K2nx178SOutwE0WXtQ&amp;usp=drive_fs</a>
	2023	01/12/2023	mista	<a href="https://drive.google.com/open?id=1O-8E1kRW0N4gMsstWTWjtBci4gtaFj_h&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1O-8E1kRW0N4gMsstWTWjtBci4gtaFj_h&amp;usp=drive_fs</a>
	2024	29/11/2024	mista	

\*\* Assemblea Collegiale con Studenti e Presidente, Vice-Presidente e Segretario del CdI.

I dati sintetici della rilevazione relativa all'anno accademico 2023/24 sono riportati nelle figure seguenti, che si riferiscono a **SOLI INSEGNAMENTI EROGATI DAL CORSO DI LAUREA** (dati relativi ad insegnamenti inseriti come attività a libera scelta ma erogati da altri corsi di laurea sono stati rimossi in quanto non inerenti alla didattica del CdS).

Per comodità di lettura sono riportati sotto in modo esteso le domande (e relativo codice **d**) poste agli studenti (**d01-d16**):

Adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione (**d01**)

Adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU (**d02**)

Adeguatezza del materiale didattico (**d03**)

Chiarezza della definizione delle modalità d'esame (**d04**)

Rispetto degli orari delle attività didattiche (**d05**)

Stimolazione degli interessi per la materia da parte del docente (**d06**)

Chiarezza dell'esposizione del docente (**d07**)

Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative (**d08**)

Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web (**d09**)

Reperibilità del docente per chiarimenti (**d10**)

Interesse agli argomenti dell'insegnamento (**d11**)

Adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (**d12**)

Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative (**d13**)

Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento (**d14**)

Sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti (**d15**)

Accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti (**d16**)

Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti ("Più SI che NO" + "Decisamente SI"), rispetto al totale delle risposte. In **arancione** sono evidenziate potenziali criticità che richiedono monitoraggio da parte del Corso di Studio (percentuale di giudizi positivi compresa tra il 40% e il 60%). in **rosso** invece evidenziate eventuali situazioni critiche (percentuale di giudizi positivi inferiore al 40%) tali da richiedere una forte attenzione da parte del Corso di Studio. L'ultima colonna riporta il numero di rispondenti.

**Figura 1.** *Opinione degli studenti sulla didattica (L-32 Scienze Naturali). Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti ("Più SI che NO" + "Decisamente SI"), rispetto al totale delle risposte. In arancione sono evidenziate potenziali criticità che richiedono monitoraggio da parte del Corso di Studio (percentuale di giudizi positivi compresa tra il 40% e il 60%). In rosso sono invece evidenziate eventuali situazioni critiche (percentuale di giudizi positivi inferiore al 40%) tali da richiedere una forte attenzione da parte del Corso di Studio. L'ultima colonna riporta il numero di rispondenti.*

A.A.	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	Tot Risp
2023/24	84,7%	88,1%	91,5%	94,9%	98,3%	88,1%	90,6%	95,7%	97,5%	98,3%	86,3%	90,7%	97,1%	85,6%	81,4%	83,8%	118
2022/23	84,7%	86,6%	88,5%	92,4%	99,3%	92,4%	91,7%	93,3%	98,1%	97,5%	88,5%	94,2%	96,1%	90,4%	86,5%	77,6%	157
2021/22	88,6%	91,5%	91,8%	93,4%	97,5%	87,8%	90,9%	95,9%	97,1%	98,3%	88,5%	91,0%	93,0%	89,4%	87,7%	87,9%	246

Le OPIS relative all'A.A. 2023/24 evidenziano in generale un'ampia **soddisfazione** degli studenti per le attività didattiche erogate dal CdS, come attestato sia dal quadro globale sul CdS degli ultimi tre anni (Figura 1), dai risultati dell'indicatore di soddisfazione per la domanda **d14** (Figura 3) sia dalle risposte ai diversi quesiti presenti nelle OPIS degli studenti (Figura 2).

Trattandosi di un corso di recente attivazione (a.a. 2019/20) il set di dati disponibili è limitato, ma ugualmente in grado di permettere di trarre le prime valutazioni generali. L'analisi dei dati individua un quadro sostanzialmente molto positivo (nessuna potenziale o reale criticità, ossia nessuna area contraddistinta da colorazioni arancioni o rosse) con un indice di soddisfazione che si conferma estremamente elevato, sempre superiore all'80%, di cui 9 domande con punteggio superiore a 90% e 5 domande con punteggio superiore a 95%. In dettaglio, se confrontati in un'ottica triennale, i valori relativi al 2023/24 mostrano una inversione rispetto la leggera flessione registrata l'anno precedente nelle domande relative alle conoscenze preliminari, ossia la **d01** (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) e **d02** (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?) e valori decisamente superiori per gli indicatori **d03** (il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?) e **d04** (le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?).

La sensibile flessione relativamente alla domanda **d11** (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), **d14** (sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) e **d15** (il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) rivela una situazione da discutere e monitorare con estrema attenzione, evidenziando in modo puntuale quali siano gli insegnamenti che concorrano alla decrescita degli indici,

**Figura 2. Quadro complessivo delle Opinioni studenti relative all'a.a. 2023/24 (LM-60 Didattica e Comunicazione delle Scienze). Si procederà a commentare SOLAMENTE i dati raccolti da almeno due schede di valutazione. Qualora compaiano potenziali criticità (in arancione), i dati sono stati messi a confronto con quelli dell'anno accademico precedente. Se sono invece presenti situazioni di reale criticità (in rosso), i dati sono stati messi a confronto con quelli dei due anni accademici precedenti. Eventuali lettere minuscole a seguito del numero dell'attività indicano moduli all'interno dello stesso insegnamento.**

Corso di studi - Attività - Docente	d01	d02	d03	d04	d05	d06	d07	d08	d09	d10	d11	d12	d13	d14	d15	d16	N.
ATTIVITA' 1a	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	50%	2
ATTIVITA' 1b	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	2
ATTIVITA' 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	75%	n.a.%	100%	25%	50%	4
ATTIVITA' 2 2022/23	100%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	90%	10
ATTIVITA' 2 2021/22	90%	100%	90%	100%	100%	90%	89%	100%	89%	100%	100%	90%	100%	90%	90%	100%	10
ATTIVITA' 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2
ATTIVITA' 4	38%	88%	75%	100%	100%	13%	25%	67%	75%	100%	50%	50%	67%	25%	63%	57%	8
ATTIVITA' 4 2022/23	90%	90%	100%	90%	100%	80%	80%	100%	100%	100%	90%	90%	100%	90%	90%	70%	10
ATTIVITA' 4 2021/22	100%	100%	100%	100%	100%	67%	83%	100%	92%	100%	100%	100%	100%	75%	83%	91%	13
ATTIVITA' 5a	83%	83%	83%	83%	100%	83%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	75%	67%	83%	100%	6
ATTIVITA' 5b	60%	60%	80%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	80%	80%	100%	5
ATTIVITA' 6a	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3
ATTIVITA' 6b	100%	67%	67%	67%	100%	33%	33%	100%	100%	67%	100%	67%	100%	67%	67%	67%	3
ATTIVITA' 6b 2022/23	100%	91%	91%	55%	100%	82%	82%	86%	100%	91%	82%	100%	100%	73%	73%	82%	11
ATTIVITA' 6b 2021/22	100%	82%	91%	82%	100%	100%	91%	100%	91%	100%	100%	91%	100%	91%	91%	91%	11
ATTIVITA' 7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	1
ATTIVITA' 8	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4
ATTIVITA' 9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	1
ATTIVITA' 10a	80%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	5
ATTIVITA' 10b	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	5
ATTIVITA' 11	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	4
ATTIVITA' 11 2022/23	60%	40%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	80%	60%	5
ATTIVITA' 12a	100%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	5
ATTIVITA' 12b	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	67%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	3
ATTIVITA' 12c	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	6
ATTIVITA' 13a	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3
ATTIVITA' 13b	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	80%	5
ATTIVITA' 14	63%	50%	88%	88%	88%	88%	75%	100%	88%	100%	63%	63%	100%	63%	75%	75%	8

ATTIVITA' 14 2022/23	70%	100%	100%	90%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	80%	90%	100%	100%	100%	80%	10
ATTIVITA' 15	100%	100%	83%	67%	100%	67%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	6
ATTIVITA' 16	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	67%	3
ATTIVITA' 17	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	1
ATTIVITA' 18	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	0%	3
ATTIVITA' 18 2022/23	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	75%	63%	8
ATTIVITA' 18 2021/22	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	5
ATTIVITA' 19	80%	80%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	80%	80%	80%	5
ATTIVITA' 20	80%	80%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	100%	100%	60%	100%	100%	60%	80%	80%	5
ATTIVITA' 21	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	90%	100%	100%	100%	100%	10

identificando le possibili cause e proponendo assieme ai docenti interessati adeguate misure compensative.

Analizzando i singoli insegnamenti, quello che emerge è che **eventuali criticità/richieste di attenzione, dato il basso numero di rispondenti, non sono percepite dai docenti**. È necessaria pertanto una capillare azione di informazione da parte del Presidente affinché i docenti stessi possano mettere in atto azioni di miglioramento.

**Sorprende inoltre che gli stessi indicatori sugli stessi docenti, monitorati negli anni precedenti (un anno se punto di attenzione, due anni se criticità), abbiano fornito un quadro contrastante e nettamente positivo.**

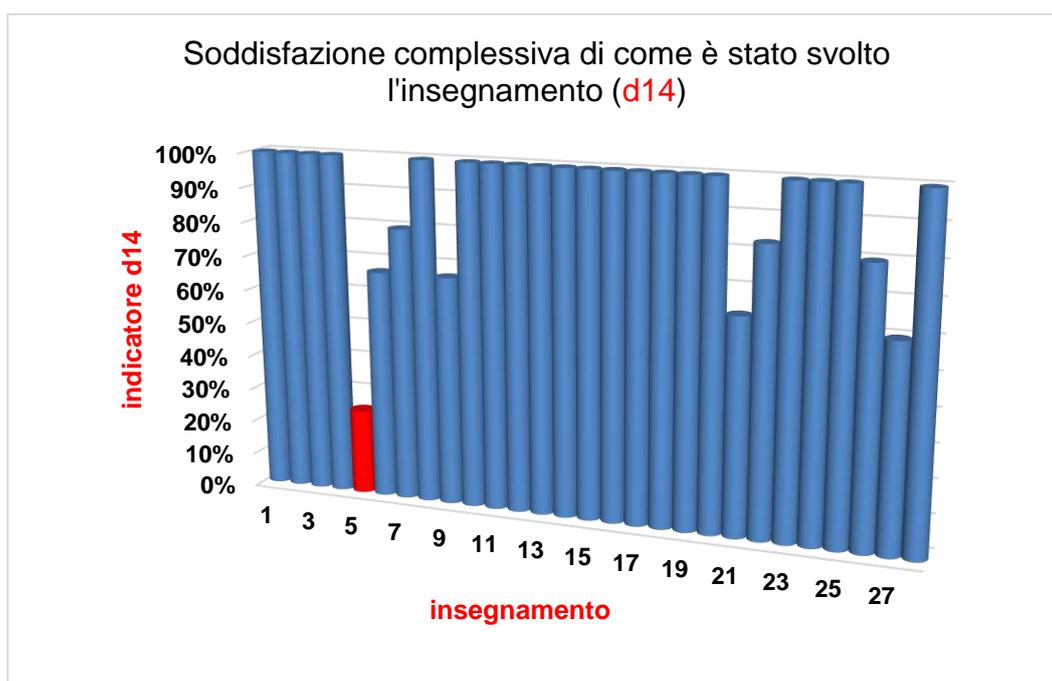
**Le cause possono essere molteplici e, visto anche il basso numero di risposte a disposizione, solo una osservazione prolungata e distribuita su più anni di rilevamento può permettere di identificare cause e pianificare soluzioni efficaci e concrete.**

La ricorrenza di richieste di attenzione criticità di insegnamenti del secondo semestre relativamente al quesito **d16** (accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti) è un chiaro indizio della **necessità della redistribuzione dell'orario dell'intero semestre** che renda meno gravoso il carico didattico degli studenti.

Relativamente alla domanda **d14**: soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento, i dati riportati in Figura 3 mostrano che gli insegnamenti previsti dal CdS, tranne uno, registrano una percentuale di soddisfazione sempre positivo e con la maggioranza dei docenti interamente del 100%.

**Il Consiglio di interclasse prende atto dei dati degli indici di soddisfazione e valuta i risultati conseguiti come in generale buoni, pur mantenendo un livello di attenzione per alcune attività e sul loro coordinamento (come discusso in precedenza e nella successiva Sezione 2c).**

**Figura 3.** *Dati relativi all'Indicatore di Soddisfazione domanda d14 (LM-60 Didattica e Comunicazione delle Scienze) con indicato anche il numero dei docenti. Docenti sullo stesso insegnamento sono stati conteggiati separatamente (da cui 28 insegnamenti totali).*



## Punti di forza individuati

I dati derivanti dalle opinioni degli studenti confermano una **generale soddisfazione per le attività didattiche erogate dal CdS**, come attestato sia dall'indicatore di soddisfazione **d14** (Figura 3) sia dagli indicatori legati alla qualità della docenza. Se confrontati in un'ottica triennale, i valori relativi al 2023/24 mostrano una inversione rispetto la leggera flessione registrata l'anno precedente nelle domande relative alle conoscenze preliminari, ossia la **d01** (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) e **d02** (il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?) e valori decisamente superiori per gli indicatori **d03** (il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?) e **d04** (le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?). L'indicatore **d14** (soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento) mostra che gli insegnamenti previsti dal CdS, tranne uno, registrano una percentuale di soddisfazione sempre positivo e con la maggioranza dei docenti interamente del 100%, sottolineando la professionalità, il rispetto e la disponibilità dei docenti verso gli studenti.

Ne deriva la possibilità che qualunque criticità emersa possa essere recepita e affrontata con disponibilità dal CdS.

### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Valori di soddisfazione per diversi indicatori insufficienti per 3 attività (con numero di rispondenti superiori ad uno).

### **Causa/e presunta/e all'origine delle criticità:**

Data la NON corrispondenza del parametro con rilevazioni nei due anni precedenti, valutabile solo alla luce di un rilevamento più prolungato nel tempo.

### **Richiesta di attenzione n. 1:**

Valori di soddisfazione per diversi indicatori che richiedono attenzione per 6 attività (con numero di rispondenti superiori ad uno).

### **Causa/e presunta/e all'origine della richiesta di attenzione:**

Data la NON corrispondenza del parametro con rilevazioni nell'anno precedente, valutabile solo alla luce di un rilevamento più prolungato nel tempo.

## 2-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

#### **Azione per aspetto critico n. 1:**

Capillare azione di informazione da parte del Presidente affinché i docenti stessi, consapevoli del problema, possano mettere in atto azioni di miglioramento. Monitoraggio dei parametri critici a fine semestre. Ridistribuzione dell'orario del secondo semestre che renda meno gravoso il carico didattico degli studenti.

#### **Azione per richiesta di attenzione n. 1:**

Capillare azione di informazione da parte del Presidente affinché i docenti stessi, consapevoli del problema, possano mettere in atto azioni di miglioramento. Monitoraggio dei parametri che richiedono attenzione a fine semestre. Ridistribuzione dell'orario del secondo semestre che renda meno gravoso il carico didattico degli studenti.

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione è finalizzata:

- al monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- all'analisi e il commento delle eventuali variazioni di contesto;
- alla programmazione di eventuali modifiche (con modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2023
- Verbali dei Consigli di Interclasse e delle Riunioni del Comitato di Indirizzo.

I documenti analizzati si trovano nel repository drive del CdS ad accesso riservato:

[https://drive.google.com/open?id=1UNtdof0iRN9kbrdzTG5odEN6yhBbAaeD&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1UNtdof0iRN9kbrdzTG5odEN6yhBbAaeD&usp=drive_fs)

## 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'ultimo RRC è stato presentato, discusso e approvato in Consiglio di Interclasse in Scienze Naturali e Didattica e Comunicazione delle Scienze in data 14/11/2022 ed è depositato nel repository drive del CdS ([https://drive.google.com/open?id=1g5XDidF96\\_8YA7kejwbCK-gm0cEyMHCl&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1g5XDidF96_8YA7kejwbCK-gm0cEyMHCl&usp=drive_fs)).

Oltre alle variazioni, tuttavia non **significantive** già segnalate nella relazione RAMAQ-2023, sono intervenute le seguenti modifiche:

In accordo con quanto emerso da consultazione con le parti interessate in data 06/09/2023 ([https://drive.google.com/open?id=1iqUV-43ubmQ4\\_4i8HZurxmMf2iG6gr\\_r&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1iqUV-43ubmQ4_4i8HZurxmMf2iG6gr_r&usp=drive_fs)) dopo discussione e proposta della Commissione Didattica in data 08/02/2024 ([https://drive.google.com/open?id=1iUMJG1kJL6UF7MDbuYqk8T3\\_xe0jpA4h&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1iUMJG1kJL6UF7MDbuYqk8T3_xe0jpA4h&usp=drive_fs)) ed approvazione definitiva in sede di Consiglio di CdS del 22/02/2024 ([https://drive.google.com/open?id=1tNhzGAaR8joUDtP\\_iK-ycb1gRiHAzV72&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1tNhzGAaR8joUDtP_iK-ycb1gRiHAzV72&usp=drive_fs)) sono intervenute le seguenti modifiche

1) Inserimento al secondo anno dell'insegnamento "Geochimica per l'evoluzione umana" con l'obiettivo di fornire agli studenti una prospettiva interdisciplinare che identifica nei principi geochimici un motore di ricerca fondamentale per la comprensione degli eventi evolutivi necessari alla corretta interpretazione delle complesse interazioni tra evoluzione biologica, etologia umana e dispersione geografica dei gruppi umani.

Come di prassi le modifiche intervenute sono riportate anche nel documento di tuning 2024/25 ([https://drive.google.com/open?id=1Ve7GzcxmM9WcgTMKigPL7v50DFuyE3Rk&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1Ve7GzcxmM9WcgTMKigPL7v50DFuyE3Rk&usp=drive_fs))

2) Per gli studenti in possesso di laurea triennale che NON ricade nella Classe L-32 (Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura e delle corrispondenti classi relative al D.M. 509/99 o nel previgente ordinamento quadriennale/quinquennale) il possesso di almeno 70 CFU è stato esteso anche all'ambito della formazione.  
2

---

<sup>2</sup> Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."

## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Di seguito sono descritti gli obiettivi fissati nel RRC 2022 sopra menzionato e correlati ad azioni in fase di monitoraggio continuo da parte del CdS ovvero il cui monitoraggio continuo è stato assunto come buona prassi. Di fatto gli stessi obiettivi sono riportati anche nella RAM-AQ 2023.

### **Obiettivi n. 2022-1-1 e 2022-2-1: Migliorare la mobilità internazionale**

### **Obiettivi n. 2022-5-1, 2022-5-2 e 2022-5-3: Migliorare l'internazionalizzazione in uscita**

Questi obiettivi sono descritti insieme poiché presentano le stesse finalità, ossia aumentare il numero di studenti in mobilità internazionale (ingresso e uscita) ed il numero di CFU conseguiti all'estero da parte degli studenti S4EDU. Va tuttavia ricordato che il peculiare percorso formativo di questo CdS, rivolto prevalentemente alla formazione di laureati che insegneranno discipline scientifiche nelle scuole italiane, risulta poco attrattivo nei confronti di studenti esteri; analogamente, gli iscritti, spesso già impegnati in attività lavorative, sono poco motivati a intraprendere un percorso formativo all'estero.

#### **Azioni intraprese:**

- È stata implementata la pubblicizzazione sui canali social degli obiettivi che il CdS intende raggiungere, delle opportunità lavorative e dei contenuti dei singoli insegnamenti. Alcuni post sono pubblicati anche in lingua inglese.

- La pagina web del CdS relativa alla mobilità internazionale è stata tradotta in lingua inglese (<https://www.s4edu.unimore.it/didattica/erasmus/>)

- In seno al CdS è presente un referente, Prof.ssa Paola Coratza, che offre agli studenti una figura di riferimento a cui richiedere chiarimenti ed informazioni per la mobilità.

- La pubblicazione dei bandi Erasmus e di eventuali assemblee di presentazione dei bandi e delle attività viene prontamente comunicata agli studenti mezzo mailing-list e pubblicazione sul sito del CdS e Dipartimento, si veda ad esempio:

<https://www.s4edu.unimore.it/2023/09/22/erasmus-traineeship-ue-ed-extra-ue-2023-2024>

- Nell'ambito del bando per finanziamento di progetti di Dipartimento per tirocini extra UE (inclusi Regno Unito e Svizzera) con aziende e imprese pubbliche /private (Prot. 0115375 del 24/05/2022), è stata prevista l'attivazione di borse di studio a partire dal 2023 per lo svolgimento di tirocini curriculari in due prestigiose sedi degli Stati Uniti.

- Durante la presentazione degli insegnamenti opzionali ed in occasione della pubblicazione del Bando Erasmus viene svolta una presentazione circa le possibilità interscambio nell'ambito di progetti Erasmus e similari. Queste attività sono svolte in sintonia con i Delegati ai rapporti internazionali per il DSCG (<https://www.dscg.unimore.it/it/internazionalizzazione>).

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Gli indicatori di questo raggruppamento presentano valori bassi o nulli (iC10, media 2,4‰; iC10bis, media 2,2‰; iC11, media 0). Si segnala tuttavia per la prima volta (A.A 2023) l'iscrizione di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC 12, media 29,4‰). È plausibile che il peculiare percorso formativo del CdS, percepito come diretto alla formazione di laureati da impiegarsi nell'insegnamento delle scienze presso scuole italiane, risulti poco attrattivo nei confronti di studenti esteri. Parimenti, gli iscritti risultano poco motivati a intraprendere un percorso di studi all'estero, in particolare gli studenti lavoratori.

### **Obiettivo n. 2022-5-3: Migliorare l'internazionalizzazione in ingresso**

#### **Azioni intraprese:**

Le azioni si pongono come obiettivo il miglioramento della percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. A tal fine il CdS si allinea alle politiche definite dall'Ateneo (<https://www.unimore.it/it/internazionalizzazione>) e dal Dipartimento

(<https://www.dscg.unimore.it/it/internazionalizzazione>). Inoltre al fine di favorire attività di mobilità in ingresso di studenti triennali che poi, eventualmente, può fungere da richiamo per la successiva iscrizione al corso magistrale sono state intraprese le seguenti azioni:

- La pagina web del CdS relativa alla mobilità internazionale è stata tradotta in lingua inglese (<https://www.s4edu.unimore.it/didattica/erasmus/>)
- Sulle pagine social sono pubblicati post anche in lingua inglese.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il CdS ritiene un punto di forza della LM-60 l'attrattività che esercita nei confronti dell'utenza con laurea precedente conseguita presso altri atenei (iC04) ben superiore ai dati di confronto, soprattutto nazionali. Per contro, la percentuale di studenti iscritti al CdS con laurea precedente ottenuta presso atenei esteri (iC12), continua a risultare ridotta anche se a differenza degli anni precedenti ora appare non nulla. Il numero degli iscritti per la prima volta a una LM (iC00c) appare più basso del dato della macroarea, ma in linea con la media nazionale

3

---

<sup>3</sup> *Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

*Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).*

## 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

*Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico*

4

---

<sup>4</sup> Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”

## Sezione 4

### Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 ;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2023;
- Verbali dei Consigli di Interclasse AA 2023/24;

I documenti analizzati si trovano nel repository drive del CdS ad accesso riservato:

[https://drive.google.com/open?id=18yqUvzI23IAIFwBMWGVsy7z9pus4Qx2X&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=18yqUvzI23IAIFwBMWGVsy7z9pus4Qx2X&usp=drive_fs)

#### 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

##### **Descrizione delle azioni correttive programmate**

Le azioni programmate dal CdS prevedevano di continuare a svolgere la pubblicizzazione degli obiettivi che il CdS intende raggiungere e delle opportunità lavorative, che sembrano rappresentare un punto di forza del CdS.

Le azioni di orientamento sono proseguite attraverso la partecipazione all'iniziativa Unimore Orienta, in occasione della quale è stato realizzato un video di presentazione del CdS. Nell'ambito di questa iniziativa è stato organizzato il 28/2/2024 un Open Day presso il Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche.

Per quanto riguarda le azioni intraprese per migliorare la mobilità internazionale, si veda la sezione 3b di questo documento.

#### 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

##### **Analisi dei dati e punti di debolezza individuati**

L'analisi è basata sulla SMA del CdS 2024. La discussione riguarda i valori medi degli indicatori nel biennio 2022-2023.

I principali punti di forza del CdS riguardano:

- attrattività nei confronti di studenti con laurea precedente conseguita presso altri atenei (IC04);
- percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (IC25);
- rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per ore di docenza (IC27);

- d) percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (IC16Bis);
- e) percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (IC22).

### **Punti di debolezza**

Il principale punto di debolezza riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (IC10 e IC11), che quasi sempre risultano avere un valore nullo negli ultimi 3 anni accademici.

#### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Ridotta mobilità internazionale

#### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Il peculiare percorso formativo del CdS, percepito come volto principalmente alla formazione di laureati da impiegarsi nell'insegnamento delle scienze presso scuole italiane, fa sì che gli iscritti, in particolare gli studenti lavoratori, risultino poco motivati a intraprendere un percorso di studi all'estero.

## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS continuerà ad impegnarsi in una maggiore pubblicizzazione per allargare le conoscenze tra gli studenti circa le opportunità di interscambio con Atenei stranieri, affinché questo possa portare ad un miglioramento degli indicatori di questo raggruppamento. Tali azioni sono riportate in dettaglio nella sezione 3b.

## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

### 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nessun aspetto critico individuato nella precedente RAMAQ, nessuna azione correttiva presente <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

¶ I valori medi di superamento esami per il primo anno di corso per le coorti 2020/21- 2023/24 sono riportati sotto:

**Coorte 2020/2021:** 53% (dati al 31/12/2021)

**Coorte 2021/2022:** 54% (dati al 31/12/2022)

**Coorte 2022/2023:** 45% (dati al 31/12/2023)

**Coorte 2023/2024:** 41% (dati al 30/09/2024)

Il valore è circa costante negli ultimi 3 anni con un dato leggermente inferiore per coorte 2023/24, che è aggiornata al 30/09 e si attesterà probabilmente al livello delle precedenti. Nessun esame presenta valori di superamento significativamente e ripetutamente inferiori alla media della coorte.

I valori medi di superamento esami per il secondo anno di corso per le coorti 2020/21-2023/24 sono riportati sotto:

**Coorte 2020/2021:** 80% (dati al 31/12/2021)

**Coorte 2021/2022:** 82% (dati al 31/12/2022)

**Coorte 2022/2023:** 80% (dati al 31/12/2023)

**Coorte 2023/2024:** 68% (dati al 30/09/2024)

Il valore è costante e soddisfacente e nessun esame ha medie di superamento da segnalare.

I dati riguardanti il **superamento della prova finale** sono disponibili per gli anni 2021, 2022 e 2023. La percentuale di laureati durante la durata del corso (indicatore IC02) è del 88%, 78% e 80% rispettivamente. La media del triennio 2021-23 è dell'82%, terza a livello nazionale e superiore sia alla media nazionale (64%) che a quella della macroregione NordEst (75%) per lo stesso periodo. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore IC17) è

---

<sup>6</sup> Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

disponibile per i soli anni 2021 e 2022 ed è dell'82% e 77% rispettivamente, dati superiori alla media nazionale per il triennio (66%) ed in linea con quella della macroregione (83%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore IC22), per il triennio 2021-2023 è del 62%, superiore alla media nazionale del triennio (48%) ed in linea con quella della macroregione (63%).

**Aspetto critico individuato n. 1<sup>7</sup>:**

Nessun aspetto critico individuato.

---

<sup>7</sup> Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

## 5-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna <sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

<sup>9</sup> Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.