



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

**Sezione 2:** *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

**Sezione 3:** *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

**Sezione 4:** *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

**Sezione 5:** *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale in  
Didattica e Comunicazione delle Scienze

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Interclasse di Scienze Naturali  
e di Didattica e Comunicazione delle Scienze in data 23/10/2023

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

### **La presente Sezione:**

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

### **Documenti presi in considerazione:**

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali dei Consigli di Interclasse;
- Verbali della Commissione Didattica;
- Verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo;
- Relazioni delle Assemblee collegiali con studenti.

La relazione della CPDS è disponibile in area pubblica:

<https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/commissione-paritetica.html>

Gli altri documenti sopra menzionati sono disponibili in area riservata:

[https://drive.google.com/open?id=18yqUvzi23IAIFwBMWGvsy7z9pus4Qx2X&authuser=dmal%40unimore.it&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=18yqUvzi23IAIFwBMWGvsy7z9pus4Qx2X&authuser=dmal%40unimore.it&usp=drive_fs)

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nella sezione “Descrizione delle azioni correttive programmate” della RAMAQ 2022<sup>1</sup> erano state previste azioni correttive relativamente ad una sola richiesta di attenzione, precisamente:

**RICHIESTA DI ATTENZIONE:** Mancata corrispondenza tra crediti assegnati e carico didattico per l’attività 18.

Tale potenziale criticità era possibilmente legata al basso numero di schede compilate (4) e/o alla specifica coorte di studenti, che hanno un *background* molto diversificato e che potrebbero trovare gli articolati aspetti della materia di più difficile approccio.

L’attivazione concordata con il docente di strategie di adattamento del corso alla variegata provenienza degli studenti ha permesso di risolvere la potenziale criticità (si vedano i dati di Tabella 1 con il valore ora al 100%). **Azione pienamente attuata.**

---

<sup>1</sup> Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell’anno precedente e/o in altri documenti del CdS. Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell’anno precedente o in altri documenti del CdS."

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Fin dalla loro istituzione le OPIS sono state oggetto di discussione da parte del Consiglio di CdS in specifici punti all'ordine del giorno. Dal 2021 la discussione delle OPIS ha cadenza semestrale in coincidenza con la chiusura del semestre e in base alla scadenza indicata dall'Ateneo per la compilazione delle OPIS da parte degli studenti secondo lo schema riportato a seguire:

	anno	data del Cdl*	cadenza	repository (area riservata)
<b>DISCUSSIONE OPIS</b>	2019	19/09/2019	annuale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1hP-IDPMuyTTkBdNRVFDpfaNx_guOffNu&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1hP-IDPMuyTTkBdNRVFDpfaNx_guOffNu&amp;usp=drive_fs</a>
	2020	14/10/2020	annuale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1pDLOCyDv0HMj1a_7NEkxdj8xkM7yk0L-&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1pDLOCyDv0HMj1a_7NEkxdj8xkM7yk0L-&amp;usp=drive_fs</a>
	2021	21/05/2021 (I semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1lbQARH7uFeWP3GsKg9YGgobdtw5mRbuU&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1lbQARH7uFeWP3GsKg9YGgobdtw5mRbuU&amp;usp=drive_fs</a>
	2021	13/10/2021 (II semestre) 27/10/2021 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1iTnhV96-GQcTu63YbPGt0VgoHcDgVErn&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1iTnhV96-GQcTu63YbPGt0VgoHcDgVErn&amp;usp=drive_fs</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=124vvp2E8A1polkTPqR0QDbASOQ3hoc6M&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=124vvp2E8A1polkTPqR0QDbASOQ3hoc6M&amp;usp=drive_fs</a>
	2022	30/03/2022 (I semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=18HzdeeEG5PdRw0zgz7NQ2JvEN86zNOP&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=18HzdeeEG5PdRw0zgz7NQ2JvEN86zNOP&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs</a>
	2022	12/10/2022 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1G56sbf3twvx7PW8UVO682giDIUP3hiJx&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1G56sbf3twvx7PW8UVO682giDIUP3hiJx&amp;authuser=dmal%40unimore.it&amp;usp=drive_fs</a>
	2023	28/03/2023 (I semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=12o17D23rYtloITM1GHctVFDWDEXpuRzQ&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=12o17D23rYtloITM1GHctVFDWDEXpuRzQ&amp;usp=drive_fs</a>
	2023	21/09/2023 (II semestre)	semestrale	<a href="https://drive.google.com/open?id=1j1Of15edkJlr7QA-PetYIIKtCo6Mnw39s&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1j1Of15edkJlr7QA-PetYIIKtCo6Mnw39s&amp;usp=drive_fs</a>

\* Consiglio di Interclasse in Scienze Naturali (LT) e Didattica e Comunicazione delle Scienze (LM).

Le Assemblee collegiali con gli studenti si sono tenute a partire dal 2018 secondo lo schema riportato sotto:

	anno	data Assemblea	modalità	repository (area pubblica)
<b>AASEMBLEA**</b>	2018	07/12/2018	presenza	<a href="https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html">https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html</a>
	2020	13/01/2020	presenza	<a href="https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html">https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/qualita/valutazione-della-didattica.html</a>
	2022	05/12/2022	mista	<a href="https://drive.google.com/open?id=1RwOOemqVY_iUS2K2nx178SOutwE0WXtQ&amp;usp=drive_fs">https://drive.google.com/open?id=1RwOOemqVY_iUS2K2nx178SOutwE0WXtQ&amp;usp=drive_fs</a>
	2023	01/12/2023	mista	

\*\* Assemblea Collegiale con Studenti e Presidente, Vice-Presidente e Segretario del Cdl.

I dati sintetici della rilevazione relativa all'anno accademico 2022/23 sono riportati nelle tabelle seguenti, che si riferiscono a **SOLI INSEGNAMENTI EROGATI DAL CORSO DI LAUREA** (*dati relativi ad insegnamenti inseriti come attività a libera scelta ma erogati da altri corsi di laurea sono stati rimossi*). Per comodità di lettura sono riportati i testi dei quesiti posti agli studenti (**d01-d16**):

Adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione (**d01**)

Adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU (**d02**)

Adeguatezza del materiale didattico (**d03**)

Chiarezza della definizione delle modalità d'esame (**d04**)

Rispetto degli orari delle attività didattiche (**d05**)

Stimolazione degli interessi per la materia da parte del docente (**d06**)

Chiarezza dell'esposizione del docente (**d07**)

Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative (**d08**)

Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web (**d09**)

Reperibilità del docente per chiarimenti (**d10**)

Interesse agli argomenti dell'insegnamento (**d11**)

Adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (**d12**)

Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative (**d13**)

Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento (**d14**)

Sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti (**d15**)

Accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti (**d16**)

Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti ("Più SI che NO" + "Decisamente SI"), rispetto al totale delle risposte. In **arancione** sono evidenziate potenziali criticità che richiedono monitoraggio da parte del Corso di Studio (percentuale di giudizi positivi compresa tra il 40% e il 60%). In **rosso** invece evidenziate eventuali situazioni critiche (percentuale di giudizi positivi inferiore al 40%) tali da richiedere una forte attenzione da parte del Corso di Studio. L'ultima colonna riporta il numero di rispondenti.

**Tabella 1. Quadro complessivo delle Opinioni studenti relative all'a.a. 2022/23 (LM-60 Didattica e Comunicazione delle Scienze).** Qualora compaiano potenziali criticità (in arancione), i dati sono stati messi a confronto con quelli dell'anno accademico precedente. Se sono invece presenti situazioni di reale criticità (in rosso), i dati sono stati messi a confronto con quelli dei due anni accademici precedenti.

Corso di studi - Attività - Docente	d01	d02	d03	d04	d05	d06	d07	d08	d09	d10	d11	d12	d13	d14	d15	d16	N.
<b>ATTIVITA' 1</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4
<b>ATTIVITA' 2</b>	100%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	90%	10



ATTIVITA' 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1
ATTIVITA' 4	90%	90%	100%	90%	100%	80%	80%	100%	100%	100%	90%	90%	100%	90%	90%	70%	10
ATTIVITA' 5	100%	89%	100%	100%	100%	78%	89%	88%	100%	100%	67%	89%	83%	78%	78%	78%	9
ATTIVITA' 6	44%	44%	89%	100%	100%	89%	78%	88%	100%	100%	89%	89%	83%	78%	33%	56%	9
ATTIVITA' 6 2021/2022	57%	57%	71%	93%	93%	64%	69%	100%	100%	100%	64%	77%	80%	64%	64%	71%	14
ATTIVITA' 6 2020/2021***A	68%	74%	85%	100%	n.a.	82%	82%	94%	100%	100%	74%	n.a.	n.a.	79%	56%	79%	40
ATTIVITA' 7	86%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	71%	86%	100%	100%	100%	86%	7
ATTIVITA' 8	100%	91%	91%	55%	100%	82%	82%	86%	100%	91%	82%	100%	100%	73%	73%	82%	11
ATTIVITA' 8 2021/2022	100%	82%	91%	82%	100%	100%	91%	100%	91%	100%	100%	91%	100%	91%	91%	91%	11
ATTIVITA' 9	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	n.a.	0%	0%	0%	1
ATTIVITA' 9 2021/2022	88%	100%	100%	100%	88%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	86%	83%	88%	100%	100%	8
ATTIVITA' 9 2020/2021***A	100%	100%	100%	100%	n.a.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.	n.a.	100%	100%	100%	4
ATTIVITA' 10	90%	90%	70%	80%	100%	90%	90%	80%	100%	100%	90%	100%	100%	90%	100%	80%	10
ATTIVITA' 11	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%	89%	78%	9
ATTIVITA' 12	60%	40%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	80%	60%	5
ATTIVITA' 12 2021/2022	80%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	5
ATTIVITA' 13	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2
ATTIVITA' 14	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4
ATTIVITA' 15	70%	100%	100%	90%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	80%	90%	100%	100%	100%	80%	10
ATTIVITA' 16	78%	78%	78%	78%	100%	78%	78%	60%	78%	78%	88%	89%	83%	67%	78%	56%	9
ATTIVITA' 16 2021/2022	100%	100%	100%	67%	100%	89%	100%	100%	100%	89%	100%	89%	100%	100%	89%	89%	9
ATTIVITA' 17	64%	64%	55%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	100%	100%	91%	91%	82%	11
ATTIVITA' 17 2021/2022	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	83%	6
ATTIVITA' 18	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	2
ATTIVITA' 18 182021/2022	100%	50%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	4
ATTIVITA' 19	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	75%	63%	8
ATTIVITA' 20	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	86%	8

<b>ATTIVITA' 21</b>	86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	86%	100%	100%	100%	86%	7
<b>ATTIVITA' 22</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	75%	8
*** EROGAZIONE A DISTANZA CAUSA PANDEMIA																		
^ ALTRO DOCENTE																		

## Commento alla Tabella 1

Le OPIS relative all'A.A. 2022/23 evidenziano in generale un'**ampia soddisfazione** degli studenti per le attività didattiche erogate dal CdS, come attestato sia dai risultati dell'indicatore di soddisfazione per la domanda **d14**: soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento (Figura 1) sia dai diversi quesiti presenti nelle OPIS.

Le criticità relative all'attività 9 sono state espresse da un solo studente e si mostrano inattendibili poiché per tutti gli indicatori è stato fornito un valore dello 0%. Lo stesso insegnamento con lo stesso docente non aveva fornito nell'A.A. precedente alcuna criticità o richiesta di attenzione, con valori di tutti gli indicatori monitorati sempre superiori all'80%.

Sporadiche richieste di attenzione per le attività 8 (55%, indicatore **d04**: chiarezza della definizione delle modalità d'esame), attività 12 e 13 (40% e 50%, indicatore **d02**: adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU), attività 16 (56%, indicatore **d16**: accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti), attività 17 (indicatore **d03**: adeguatezza del materiale didattico), attività 18 (indicatore **d06**: stimolazione degli interessi per la materia da parte del docente), confrontate con l'anno accademico precedente, non mostrano persistenza del problema. Molti dei valori, inoltre, si attestano su dati prossimi alla soglia di superamento, e quindi per il momento non si ritiene necessario operare azioni correttive.

Persistenti invece i dati di richiesta di attenzione, sfociati in una criticità, relativi all'attività 6. Gli indicatori **d01**: adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione e **d02**: adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU mostrano un progressivo peggioramento nell'ultimo triennio. Da sottolineare però come sia anche variato il numero di rispondenti (40 poi 14 poi 9 studenti). L'indicatore **d15**: sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti innesca una azione di correzione discussa nella sezione 2.c mentre l'indicatore **d16**: accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti è prossimo alla soglia di superamento. L'indicatore **d14**: soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento della stessa attività didattica è del 78%, quindi molto buono, e i dati d01, d02 e d15 sembrano riflettere carenze di ingresso dello studente, alquanto incidenti per un insegnamento di base del primo semestre del primo anno. Ciò

sembrerebbe trovare conferma dalle voci da **d03** a **d014**, che esprimono un giudizio sulle capacità e l'impegno del docente nell'erogare l'insegnamento, tutte ampiamente positive e (quasi) tutte migliori rispetto al passato.

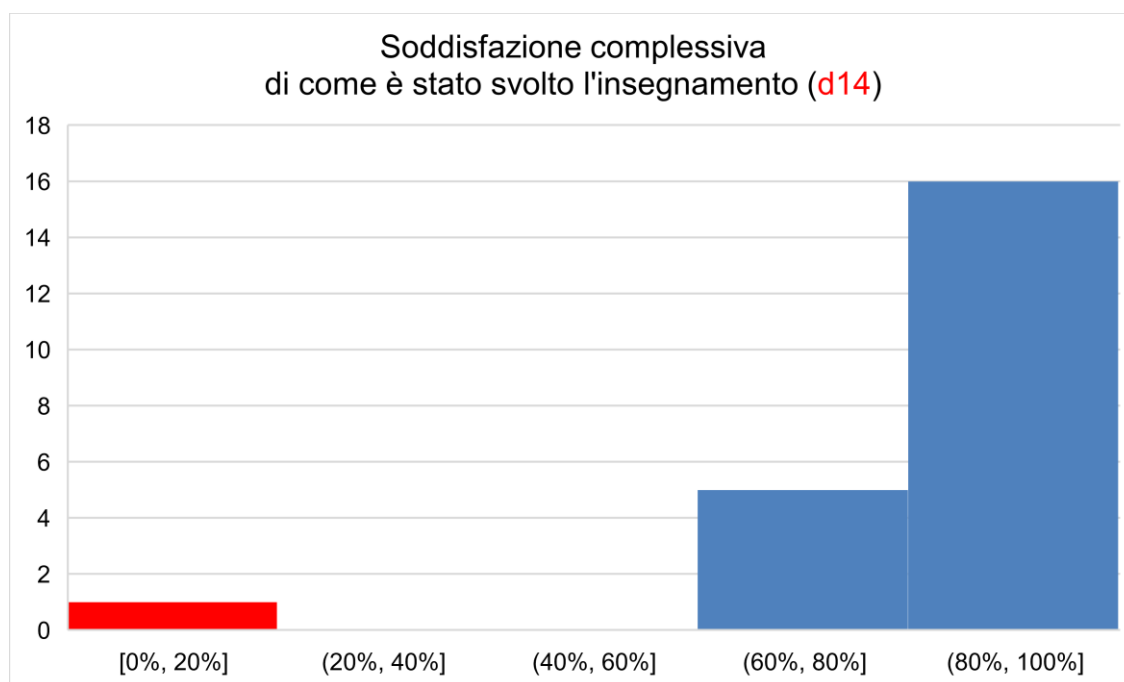
Relativamente alla domanda **d14**: soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento, i dati riportati in Tabella 1 mostrano che gli insegnamenti previsti dal CdS, tranne uno già commentato in precedenza e di scarso o nullo significato ai fini statistici (attività 9), registrano una percentuale di soddisfazione sempre superiore al 60%, e molto spesso oltre l'80% o con diversi insegnamenti interamente del 100% (Figura 1).

**Il Consiglio di interclasse prende atto dei dati degli indici di soddisfazione e valuta i risultati conseguiti come molto soddisfacenti.**

Da un incontro tra il Presidente del CdS e gli studenti sono sorti spunti di confronto e discussione. Gli studenti magistrali si sono mostrati pienamente soddisfatti dell'organizzazione didattica e della possibilità per i non frequentanti di disporre del materiale didattico.

È stato però richiesto di poter disporre già al momento della immatricolazione di indicazioni precise su come accedere alle piattaforme in cui sarà erogato il materiale didattico, lamentando infatti una notevole difficoltà ad accedere alle classi di Teams. Le indicazioni sono state discusse in Consiglio di Interclasse.

**Figura 1.** *Dati relativi all'Indicatore di Soddisfazione domanda D14 (LM-60 Didattica e Comunicazione delle Scienze).*





## Punti di forza individuati

I dati derivanti dalle opinioni degli studenti confermano una **generale soddisfazione per le attività didattiche erogate dal CdS**, come attestato sia dall'indicatore di soddisfazione **d14** (Figura 1) sia dagli indicatori legati alla qualità della docenza. Chiarezza nella definizione della modalità d'esame (**d04**), la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (**d06**), la coerenza con quanto dichiarato nella scheda del corso in esse3 (**d09**), la chiarezza nell'esposizione degli argomenti e la reperibilità dei docenti (**d10**) raggiungono valori percentuali molto alti (di solito > 85%) e si confermano come punti di forza del CdS, sottolineando il rispetto e la disponibilità dei docenti verso gli studenti.

Ne deriva la possibilità che qualunque criticità emersa possa essere recepita e affrontata con disponibilità dal CdS.

### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Valore di soddisfazione <40% per un indicatore dell'attività 6 (**d15**: sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti).

### **Causa/e presunta/e all'origine delle criticità:**

Possibili carenze di ingresso degli studenti, alquanto incidenti per un insegnamento di base del primo semestre primo anno. A questo riguardo va ricordato che gli iscritti al CdS hanno un *background* molto diversificato e alcuni potrebbero trovare gli articolati aspetti dell'insegnamento di più difficile approccio.

### **Richiesta di attenzione n. 1:**

Valutazione non pienamente positiva per diversi indicatori dell'attività 6 (indicatori **d01**: adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione, **d02**: adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU e **d16**: accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti).

### **Causa/e presunta/e all'origine della richiesta di attenzione:**

Possibili carenze di ingresso dello studente, alquanto incidenti per un insegnamento di base del primo semestre primo anno. A questo riguardo va ricordato che gli iscritti al CdS hanno un *background* molto diversificato e alcuni potrebbero trovare gli articolati aspetti dell'insegnamento di più difficile approccio.

## 2-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS ritiene che l'aspetto critico e la richiesta di attivazione sull'insegnamento derivino dalla stessa causa e **prevede di intervenire con la stessa modalità di azione** così come segue:

#### **Azione per aspetto critico n. 1:**

Il CdS, di concerto con il docente, si impegna a tenere monitorata la situazione e a mettere in atto strategie di adattamento del corso alla variegata provenienza degli studenti, eventualmente prevedendo una introduzione agli argomenti più impegnativi del corso stesso.

Il Docente monitorerà il *background* posseduto all'inizio del corso in prospettiva di attivare recuperi mirati.<sup>2</sup>

#### **Azione per richiesta di attenzione n. 1:**

Il CdS, di concerto con il Docente, si impegna a tenere monitorata la situazione e a mettere in atto strategie di adattamento del corso alla variegata provenienza degli studenti, eventualmente prevedendo una introduzione agli argomenti più impegnativi del corso stesso.

Il Docente monitorerà il *background* posseduto all'inizio del corso in prospettiva di attivare recuperi mirati.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 2-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

<sup>3</sup> Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 2-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione è finalizzata:

- al monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- all'analisi e il commento delle eventuali variazioni di contesto;
- alla programmazione di eventuali modifiche (con modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2022;
- Verbali dei Consigli di Interclasse e delle Riunioni del Comitato di Indirizzo.

I documenti analizzati si trovano nel repository drive del CdS ad accesso riservato:

[https://drive.google.com/open?id=1UNtdof0iRN9kbrdzTG5odEN6yhBbAaeD&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1UNtdof0iRN9kbrdzTG5odEN6yhBbAaeD&usp=drive_fs)

## 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'ultimo RRC è stato presentato, discusso e approvato in Consiglio di Interclasse in Scienze Naturali e Didattica e Comunicazione delle Scienze in data 14/11/2022 ed è depositato nel repository drive del CdS ([https://drive.google.com/open?id=1g5XDidF96\\_8YA7kejwbCK-gm0cEyMHCI&usp=drive\\_fs](https://drive.google.com/open?id=1g5XDidF96_8YA7kejwbCK-gm0cEyMHCI&usp=drive_fs)).

Dalla data di approvazione ad oggi **non si segnalano variazioni di contesto significative** se non una minima riorganizzazione relativa agli insegnamenti “Cambiamenti globali e rischi geologici” dove ora sono previsti 24 ore di lezione frontale e 36 ore esercitazione e “Principi di Geologia” (ora previste 40 ore di lezione frontale e 12 ore esercitazione).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase “Non si segnalano variazioni di contesto significative.”

## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

**Obiettivi n. 2022-1-1 e 2022-2-1: Migliorare la mobilità internazionale**

**Obiettivi n. 2022-5-1, 2022-5-2 e 2022-5-3: Migliorare l'internazionalizzazione in uscita**

Questi obiettivi sono descritti insieme poiché presentano le stesse finalità, ossia aumentare il numero di studenti in mobilità internazionale (ingresso e uscita) ed il numero di CFU conseguiti all'estero da parte degli studenti S4EDU.

Va tuttavia ricordato che il peculiare percorso formativo di questo CdS, rivolto prevalentemente alla formazione di laureati che insegneranno discipline scientifiche nelle scuole italiane, risulta poco attrattivo nei confronti di studenti esteri; analogamente, gli iscritti, spesso già impegnati in attività lavorative, sono poco motivati a intraprendere un percorso formativo all'estero.

### **Azioni intraprese:**

- È stata implementata la pubblicizzazione sui canali social degli obiettivi che il CdS intende raggiungere, delle opportunità lavorative e dei contenuti dei singoli insegnamenti. Alcuni post sono pubblicati anche in lingua inglese.
- La pagina web del CdS relativa alla mobilità internazionale è stata tradotta in lingua inglese (<https://www.s4edu.unimore.it/didattica/erasmus/>).
- In seno al CdS è presente un referente, Prof.ssa Paola Coratza, che offre agli studenti una figura di riferimento a cui richiedere chiarimenti ed informazioni per la mobilità.
- La pubblicazione dei bandi Erasmus e di eventuali assemblee di presentazione dei bandi e delle attività viene prontamente comunicata agli studenti mezzo mailing-list e pubblicazione sul sito del CdS e Dipartimento, si veda ad esempio:  
<https://www.s4edu.unimore.it/2023/09/22/erasmus-traineeship-ue-ed-extra-ue-2023-2024>  
<https://www.dscg.unimore.it/site/home/archivio-notizie/articolo1006067619.html>
- Nell'ambito del bando per finanziamento di progetti di Dipartimento per tirocini extra UE (inclusi Regno Unito e Svizzera) con aziende e imprese pubbliche /private (Prot. 0115375 del 24/05/2022), è stata prevista l'attivazione di borse di studio a partire dal 2023 per lo svolgimento di tirocini curriculari in due prestigiose sedi degli Stati Uniti.
- Durante la presentazione degli insegnamenti opzionali ed in occasione della pubblicazione del Bando Erasmus viene svolta una presentazione circa le possibilità interscambio nell'ambito di progetti Erasmus e similari. Queste attività sono svolte in sintonia con i Delegati ai rapporti internazionali per il DSCG (<https://www.dscg.unimore.it/site/home/dipartimento/organizzazione/referenti-e-delegati.html>).

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Azione in attuazione e monitorata poiché gli indicatori ic10 e ic11 mostrano che i risultati sono ancora al di sotto del target prefissato ("Raggiungere il numero di mobilità internazionali di almeno due studenti per coorte") poiché al momento un solo studente è stato in mobilità internazionale conseguendo 12 CFU all'estero.

### **Obiettivo n. 2022-5-3: Migliorare l'internazionalizzazione in ingresso**

#### **Azioni intraprese:**

Le azioni si pongono come obiettivo il miglioramento della percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. A tal fine il CdS si allinea alle politiche definite dall'Ateneo (<https://international.unimore.it/>). Inoltre, al fine di favorire attività di mobilità in ingresso di studenti triennali che poi, eventualmente, possano fungere da richiamo per la successiva iscrizione al corso magistrale sono state intraprese le seguenti azioni:

- La pagina web del CdS relativa alla mobilità internazionale è stata tradotta in lingua inglese (<https://www.s4edu.unimore.it/didattica/erasmus/>).
- Sulle pagine social sono pubblicati post anche in lingua inglese.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Azione in attuazione e monitorata poiché l'indicatore ic12 mostra che non sono ancora presenti studenti che hanno conseguito il titolo di studio triennale all'estero.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).



### 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”



## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2022;
- Verbali dei Consigli di Interclasse;
- Verbali della Commissione Didattica;
- Relazioni di AlmaLaurea.

I documenti consultati sono disponibili in area riservata:

[https://drive.google.com/drive/folders/1UNtdof0iRN9kbrdzTG5odEN6yhBbAaeD?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1UNtdof0iRN9kbrdzTG5odEN6yhBbAaeD?usp=share_link)





## 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS, in base agli obiettivi prefissati, ha continuato a svolgere la pubblicizzazione degli obiettivi che intende raggiungere e delle opportunità lavorative che sembrano rappresentare un suo punto di forza. Oltre alla partecipazione di docenti del CdS all'iniziativa Unimore Orienta (21 e 22 febbraio 2023), è stato realizzato un breve video che descrive il CdS, accessibile dal sito:

<https://www.s4edu.unimore.it/>

## 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Sono stati presi in considerazione gli indicatori aggiornati all'1/7/2023. La LM-60 Didattica e Comunicazione delle Scienze è stata istituita nell'a.a. 2019-2020. Gli indicatori discussi si riferiscono al biennio 2021-2022, mentre gli indicatori relativi alla valutazione della didattica e del percorso di studio, si riferiscono al biennio 2020-2021.

I principali **punti di forza** della LM-60, deducibili dal confronto dei valori degli indicatori con quelli di riferimento nazionali e della macroarea, riguardano:

- a) attrattività nei confronti di studenti con **laurea precedente conseguita presso altri atenei** (iC04);
- b) percentuale dei **docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento** (iC08);
- c) percentuale di **studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti** al primo anno (iC16Bis);
- d) percentuale di **immatricolati che si laureano nel CdS** entro la durata normale del corso (iC22);
- e) percentuale di **laureandi complessivamente soddisfatti** del CdS (iC25);
- f) **occupabilità** dei laureati (iC26, iC26BIS e iC26TER).

I principali **punti di debolezza** del CdS riguardano:

- a) **indicatori di internazionalizzazione** che risultano nulli, con l'eccezione dell'indicatore iC10 (CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), che risulta comunque inferiore alle medie di riferimento nazionali e della macroarea.

### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Ridotta mobilità internazionale.

#### **Causa/e presunta/e all'origine delle criticità:**

Il peculiare percorso formativo di questo CdS, rivolto prevalentemente alla formazione di laureati che insegneranno discipline scientifiche nelle scuole italiane, risulta poco attrattivo nei confronti di studenti esteri; analogamente, gli iscritti, spesso già impegnati in attività lavorative, sono poco motivati e spesso impossibilitati a intraprendere un percorso formativo all'estero.

## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS si prefigge di proseguire l'attività di pubblicizzazione, già iniziata negli anni precedenti, degli obiettivi che intende raggiungere e delle opportunità lavorative che continuano a rappresentare un punto di forza. L'azione sarà svolta dal Responsabile del sito web e dal Referente alla Internazionalizzazione, coadiuvati dai docenti del CdS.

Particolare attenzione sarà rivolta alla identificazione di **progetti di tirocinio/tesi all'estero**, nell'ambito di progetti di collaborazioni internazionali, alla luce della premialità identificata dal CdS nell'attribuzione del punteggio di laurea.

## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- analizza i dati sui tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione annualmente dal PQA e di eventuali altri dati elaborati dal CdS e/o dal Dipartimento;
- analizza l'adeguatezza della prova finale;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive alla luce delle criticità rilevate.

Documenti presi in considerazione:

- Elaborazioni a cura del PQA sui tassi di superamento annuali degli esami ed eventuali altre elaborazioni autonome del CdS e/o del Dipartimento/Scuola/Facoltà.



## 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Sezione assente nella ultima RAMAQ, nessuna azione correttiva presente.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

<sup>8</sup>I valori medi di superamento esami per il primo anno di corso per le coorti 2019/20- 2022/23 sono riportati sotto:

**Coorte 2019/2020:** 64% (dati al 31/12/2020)

**Coorte 2020/2021:** 53% (dati al 31/12/2021)

**Coorte 2021/2022:** 55% (dati al 31/12/2022)

**Coorte 2022/2023:** 46% (dati al 30/09/2023)

Il valore è costante negli ultimi 3 anni con un dato leggermente inferiore per coorte 2022/23, che è aggiornata al 30/09 e si attesterà probabilmente al livello delle 2 precedenti. Nessun esame presenta valori di superamento significativamente e ripetutamente inferiori alla media della coorte,

I valori medi di superamento esami per il secondo anno di corso per le coorti 2020/21-2022/23 sono riportati sotto:

**Coorte 2020/2021:** 80% (dati al 31/12/2021)

**Coorte 2021/2022:** 82% (dati al 31/12/2022)

**Coorte 2022/2023:** 71% (dati al 30/09/2023)

Il valore è costante e soddisfacente e nessun esame ha medie di superamento da segnalare.

Vista la recente istituzione del CdS, i dati riguardanti il **superamento della prova finale** sono disponibili solo per gli anni 2021 e 2022. La percentuale di laureati durante la durata del corso (indicatore IC02) è del 88% e del 78% per gli anni 2021 e 2022 rispettivamente. La media del biennio 2020-22 è del 83%, superiore sia alla media nazionale (65%) che a quella della macroregione NordEst (76%) per lo stesso periodo. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore IC17) è disponibile per il solo 2021 ed è dell'82%, superiore alla media nazionale per il triennio (70%) ed in linea con quella della macroregione (83%).

---

<sup>8</sup> Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

La percentuale di immatricolati che si laureano, entro la durata normale del corso, per i due anni 2020 e 2021 è del 64% e 40% rispettivamente, con una media del 52%, superiore alla media nazionale del triennio (43%) ed in linea con quella della macroregione (55%).

**Aspetto critico individuato n. 1<sup>o</sup>:**

Nessun aspetto critico individuato.

---

9 Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.





## 5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

**Azione per aspetto critico n. 1:**

N/A.