



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Corso di Laurea in

Didattica e Comunicazione delle Scienze (S4EDU)

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di interclasse di Scienze Naturali e
Didattica e Comunicazione delle Scienze in data 27 Febbraio 2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente Sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- Verbali dei Consigli di Interclasse;
- Verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo del CdS;
- Verbali dell'Assemblea con gli studenti.

1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Documenti di riferimento:

- 1) Relazione CP-DS del 2021
- 2) RAM-AQ 2022, Sezione 1-c

Aspetto critico individuato n. 1:

Ampliare la sezione “documenti” del sito del CdS.

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

Recente ristrutturazione del sito del CdS secondo nuove linee guida di Ateneo.

Sintesi delle azioni progettate (riprende Obiettivo 2022 n. 1 riportato in RAM-AQ 2022, Sezione 1-c): aggiornamento della pagina indicata e periodica revisione delle altre pagine del sito.

Azioni svolte: La sezione è stata completata e viene periodicamente monitorata/integrata dal **Referente** del CdS per la **gestione del sito web del CdS**. Prosegue il controllo delle pagine del sito del CdS, nel pieno rispetto delle linee guida di Ateneo.

Aspetto critico individuato n. 2:

Focalizzare le interazioni tra CdS e Comitato di Indirizzo.

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

Transizione da progettazione a gestione del corso di Laurea.

Sintesi delle azioni progettate (riprende Obiettivo 2022 n. 2 riportato in RAM-AQ 2022, Sezione 1-c): mantenere la convocazione del Comitato di Indirizzo in sedute separate per Laurea Magistrale e Triennale; monitorare l’efficacia dell’offerta formativa anche attraverso tirocinanti presso gli Enti del Comitato.

Azioni svolte: la Laurea Magistrale in Didattica e Comunicazione delle Scienze è stata attivata nell’a.a. 2019/20. Nel formulare la sua proposta di attivazione sono state coinvolte parti interessate che non erano presenti nel Comitato di Indirizzo della Laurea Triennale in Scienze Naturali, costituendo un nuovo e variegato Comitato di Indirizzo unico per entrambi i CdS. I lavori del Comitato di Indirizzo erano svolti per scelta inizialmente in modo collegiale per favorire l’integrazione ed il tuning del percorso triennale e di quello magistrale. Dal completamento della prima coorte della Laurea Magistrale, cioè dal 2022, i lavori del Comitato di Indirizzo sono organizzati in **sessioni separate** per la Laurea Triennale e la Laurea Magistrale, al fine di rendere più esplicito ed incisivo l’intervento del Comitato di Indirizzo sui due CdS.

Il **coinvolgimento** del Comitato di Indirizzo appare cruciale nell’intero percorso formativo del CdS, dalla progettazione alla verifica della professionalità conseguita, e innesca una efficace sincronizzazione del Comitato di Indirizzo e del Consiglio di Interclasse. Gli esiti delle riunioni del Comitato sono riportati nelle riunioni del Consiglio e viceversa, come pure *input/output* sono mutualmente trasmessi in un processo di continua contaminazione e ottimizzazione del percorso formativo.

Prosegue inoltre l’interazione con il Comitato di Indirizzo nell’ottica di un dialogo più attivo e diretto con gli studenti attraverso la proposta diretta di attività di tirocinio e tesi da parte di membri del Comitato di Indirizzo pubblicate in una pagina web del CdS (<https://www.s4edu.unimore.it/didattica/tesi-di-laurea/>) e/o proposte in **Assemblee con gli studenti**.

Aspetto critico individuato n. 3:

Prevedere un'attività collegiale periodica dedicata al coordinamento didattico tra gli insegnamenti.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS è di recente attivazione (a.a. 2018/19) ed è entrato recentemente a regime con il completamento delle prime due coorti.

Sintesi delle azioni progettate (riprende Obiettivo 2022 n. 3 riportato in RAM-AQ 2022, Sezione 1-c): analizzare periodicamente con frequenza annuale e collegialmente la tabella di *tuning* del CdS per evidenziare la mancanza di eventuali propedeuticità.

Azioni svolte: la definizione dell'offerta formativa programmata costituisce un efficace momento di verifica della coerenza e del coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Inoltre, la tabella di *tuning* viene analizzata in un Consiglio del CdS, dopo averla distribuita in fase di pre-convocazione così da permettere un efficace controllo e favorirne una motivata discussione.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

Analisi della situazione

La relazione della CPDS-2022 è stata discussa in sede di Consiglio di Interclasse in data 08/02/2023. La Commissione Paritetica non ha evidenziato criticità. Sono tuttavia stati rilevati alcuni aspetti da tenere in considerazione (suggerimenti) nella futura programmazione, in particolare viene proposto di:

- 1) eseguire un controllo periodico della documentazione presente nelle pagine web;
- 2) continuare a proporre periodicamente eventi che possano avvicinare lo studente alle diverse realtà lavorative;
- 3) aggiungere *link* al calendario sessioni di laurea (già presente nel sito del DSCG) anche nel sito del CdS;
- 4) mantenere il controllo annuale delle schede secondo le modalità individuate.

I punti 1), 2) e 4) richiedono il proseguimento di attività che vengono svolte regolarmente dal CdS e sono pertanto ritenuti rafforzativi delle azioni già pianificate e svolte dal CdS (e non come indicatori di potenziali criticità). NON VERRANNO PERTANTO TRATTATI NELLE SEZIONI 1b E 1c.

Punti di forza individuati

Il CdS ha predisposto un documento “**Sistema di Gestione di AQ del CdS**”, reperibile al link di G-drive, e raggiungibile anche attraverso il sito del Corso di Laurea e il sito del Dipartimento. Sono indicati i processi di gestione, obiettivi e responsabilità definiti dal CdS per monitorare la qualità della Formazione, le azioni da intraprendere e i documenti a cui fare riferimento. Il sistema di gestione individua nella SMA, RAM-AQ sez. 1 e RRC i documenti dove andare a verificare che le attività di assicurazione della qualità siano state effettivamente svolte. La documentazione è facilmente reperibile nel sito del Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche.

Le consultazioni con le parti interessate relative alle prospettive occupazionali, di sviluppo personale e professionale avvengono attraverso il **Comitato di Indirizzo** del CdS. Le sue funzioni e la sua composizione sono reperibili nel sito del CdS, e attività e verbali delle riunioni sono reperibili nella cartella G-drive “Consultazione delle parti interessate”. I modi e i tempi delle consultazioni con il Comitato di Indirizzo sono ritenuti adeguati ed efficaci per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e competenze del profilo professionale del laureato triennale e per suggerimenti per eventuali modifiche all’offerta didattica; l’attività svolta dal CdS per la consultazione periodica delle parti interessate è ritenuta adeguata e proficua. Al fine di pubblicizzare le attività del CI e rendere note agli studenti le possibili attività di tirocinio e tesi da svolgere presso gli enti rappresentati dal comitato di indirizzo è stato organizzato un incontro tra membri del Comitato e studenti in data 24/10/2022 (verbale Consiglio di CdS del 12/10/2022). In data 7 aprile 2022, inoltre, organizzato da CONAMBI, si è svolto il webinar “L’Albo degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati: le possibilità lavorative e le opportunità offerte” rivolto a tutti i laureati triennali L-32 e Magistrali LM-60 e LM-75 sul territorio nazionale. L’evento ha registrato un elevato afflusso di partecipanti ed ha permesso di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Inoltre, data la recente riforma della modalità di accesso al ruolo docente, si sono svolti incontri sia tra gli studenti e il Presidente del CdS (26/07/2022) sia con il Referente dell’Ufficio scolastico regionale per l’Emilia-Romagna, sede di Reggio Emilia (membro del Comitato di Indirizzo; 24/10/2022) per illustrare la transizione in atto.

L'**organizzazione e il monitoraggio dell'erogazione della didattica** vengono regolarmente discussi durante i consigli di CdS nei quali è sempre previsto uno specifico punto all'ordine del giorno ("Organizzazione didattica"). Inoltre l'organizzazione didattica ed il suo rispetto sono efficacemente valutate mediante l'analisi delle OPIS in CdS (Consiglio CdS 30/03/22 e 12/10/2022), dalle quali si rileva che **non sono presenti particolari criticità o situazioni da monitorare**. Particolarmente efficace risulta nel sito web del CdS la **funzione "studente"**, che rende facilmente accessibili ed aggiornate tutte le informazioni utili all'erogazione della didattica, dal calendario didattico, all'orario delle lezioni, agli appelli d'esame, ecc. Il CdS ha inoltre identificato un **Referente del CdS** per la **gestione del sito web del CdS**, un Referente per l'**elaborazione dati ingresso, itinere ed uscita** responsabile del monitoraggio del percorso formativo, i cui nominativi sono reperibili nel sito web del CdS. Il CdS ha individuato un Referente per la **verifica delle schede di insegnamento** che nel Consiglio di CdS del 30/3/22 ha invitato i docenti ad aggiornare le schede di cui sono titolari per consentire il controllo complessivo periodico calendarizzato come prassi entro il mese di luglio. Tale controllo non ha fatto emergere sostanziali criticità, come evidenziato nel verbale del consiglio di CdS del 27/07/22. La stesura della **matrice di tuning** (verbale del Consiglio di Interclasse del 12/10/2022) ha permesso inoltre una efficace verifica delle propedeuticità tra i vari insegnamenti. L'attività svolta dal CdS viene ritenuta efficace.

Le proposte di tirocinio vengono regolarmente discusse in sede di Consiglio di CdS. Al fine di assicurare che le attività di tirocinio siano adeguate all'acquisizione di abilità pratiche, il CdS ha identificato **tre Referenti per le tre principali figure professionali identificate dal CdS**. Nel dettaglio un referente per tirocini in ambito Scienze della Natura; un referente per tirocini in ambito Didattica delle Scienze; infine un referente per tirocini in ambito Comunicazione delle Scienze al fine di orientare i tirocinanti tra i vari ambiti e guidarli ad una scelta consapevole anche dell'attività di tesi. La prova finale infatti è realizzata in stretta sinergia con le attività di tirocinio e ne verifica, nei fatti, la qualità. Annualmente è previsto un incontro per presentare agli studenti di S4EDU modalità ed opportunità di tirocinio. Sono invitati a partecipare i membri effettivi del Comitato di Indirizzo e i rappresentanti di altri enti, divulgatori scientifici, i docenti referenti interni della laurea per i vari ambiti disciplinari ed il personale amministrativo dell'Ufficio Tirocini (verbale Consiglio di CdS del 12/10/2022) La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

Le **modalità di assegnazione e svolgimento della prova finale** per il conseguimento della Laurea sono descritte in modo chiaro e dettagliato nei processi di gestione AQ del Corso e nel Regolamento Didattico del CdS (art. 10 e 11) dove sono adeguatamente descritti anche i criteri per la valutazione conclusiva e le modalità di assegnazione del punteggio di laurea. Tali informazioni sono consultabili sul sito web del CdS alla sezione "documenti". Nella sezione "studente" è presente un link per le linee guida per la compilazione della tesi di Laurea; sono presenti inoltre le proposte di argomenti di Tesi di Laurea. L'assegnazione del Relatore, dell'argomento della tesi e coerenza impegno/CFU sono discusse ed approvate in sede di CdS (verbali del CdS). Infine, i Referenti per le attività di tirocinio, sono delegati anche per indirizzare lo studente ad una scelta consapevole dell'attività di tesi. La prova finale infatti è realizzata in stretta sinergia con le attività di tirocinio e ne verifica, nei fatti, la qualità.

Essendo un corso di recente attivazione, il **Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)** è stato redatto per la prima volta nel 2022. La CPDS ritiene che siano stati individuati con chiarezza i problemi evidenziati dai dati e siano state messe in atto le azioni volte a migliorare e risolvere le criticità rilevate. Nel dettaglio, l'unico aspetto critico rilevato riguarda la mobilità internazionale in ingresso e in uscita, per il quale sono state individuate chiaramente le cause e sono state proposte azioni adeguate volte a risolvere la criticità.

L'esame critico dei dati desumibili dagli indicatori sentinella ANVUR della **Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)** è stato svolto in modo appropriato e approfondito. Sono state individuate soluzioni plausibili ai pochi problemi emersi, adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS.

L'analisi collegiale dell'**Opinione degli Studenti (OPIS)** viene discussa semestralmente in Consiglio di CdS, per i corsi del primo e del secondo semestre (Consiglio CdS 30/03/22 e 12/10/2022). I risultati OPIS sono presentati agli studenti durante un'assemblea plenaria in modalità mista (a presenza e a distanza).

La **Relazione RAMAQ-CdS 2022** per il Corso di Laurea Magistrale in Didattica e Comunicazione delle Scienze si presenta completa e dettagliata in tutte le sue parti. Per quanto riguarda il monitoraggio delle azioni correttive attuate dal CdS, le criticità sono state pienamente recepite e le azioni correttive sono in corso. Le criticità individuate dalla CPDS 2021 sono state analizzate in dettaglio nel CdS del 15 febbraio 2022 e la descrizione delle azioni correttive programmate è ben strutturata e fattibile nei tempi previsti. In particolare:

1. È stata **completamente aggiornata** la pagina web "documenti" del CdS e periodicamente revisionate le altre pagine del sito.
2. È stato nominato un **Referente per il calendario didattico, orario delle lezioni e sostenibilità del piano didattico** avente anche il compito di ottimizzare la distribuzione dei differenti insegnamenti nelle varie aule in funzione della numerosità.
3. È stata predisposta una **tabella di tuning** degli insegnamenti e, in occasione della sua analisi e discussione collegiale avvenuta durante il CCdS del 12/10/2022 sono stati valutati gli aspetti relativi al coordinamento didattico tra gli insegnamenti.

Aspetto critico individuato n. 1:

Aggiungere *link* al calendario sessioni di laurea (già presente nel sito del DSCG) anche nel sito del CdS.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Ristrutturazione in atto del sito del CdS secondo le nuove linee guida di Ateneo.

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Obiettivo 2023 n. 1 (risponde ad Aspetto critico n. 1):

Aggiungere *link* al calendario sessioni di laurea (già presente nel sito del DSCG) anche nel sito del CdS.

Azioni da intraprendere:

Aggiungere *link* al calendario sessioni di laurea (già presente nel sito del DSCG) anche nel sito del CdS.

Scadenza:

Azione già attuata (<https://www.s4edu.unimore.it/didattica/per-laurearti-devi/>). La criticità è stata risolta.

Responsabilità primaria:

Presidente CdS, Referente del CdS per la gestione del sito web del CdS, Referente per il calendario didattico, orario delle lezioni e sostenibilità del piano didattico.