

## Scheda del Corso di Studio - 11/01/2020

Denominazione del CdS	Scienze Naturali
Città	MODENA
Codizione	0360106203200001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	35	35	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>100</b>	-	83,9	77,6
		2015	<b>134</b>	-	98,1	85,9
		2016	<b>157</b>	-	98,7	102,8

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>87</b>	-	70,2	61,9
		2015	<b>104</b>	-	74,8	68,7
		2016	<b>127</b>	-	80,8	82,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>199</b>	-	240,1	204,7
		2015	<b>235</b>	-	241,9	213,4
		2016	<b>297</b>	-	250,3	236,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>177</b>	-	168,9	143,7
		2015	<b>208</b>	-	172,9	152,1
		2016	<b>250</b>	-	183,6	179,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>149</b>	-	145,2	118,8
		2015	<b>178</b>	-	150,2	126,4
		2016	<b>213</b>	-	160,3	151,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	76	177	<b>42,9%</b>	-	-	-	67,7	168,9	40,1%	46,6	143,7	32,5%
		2015	85	208	<b>40,9%</b>	-	-	-	70,8	172,9	40,9%	50,9	152,1	33,4%
		2016	103	250	<b>41,2%</b>	-	-	-	81,3	183,6	44,3%	59,5	179,5	33,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,2	34,2	44,5%	9,6	23,7	40,6%
		2015	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	12,7	32,9	38,5%	9,1	25,2	36,0%
		2016	11	23	<b>47,8%</b>	-	-	-	16,0	38,7	41,4%	10,6	29,3	36,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	33	100	<b>33,0%</b>	-	-	-	19,1	83,9	22,8%	13,6	77,6	17,5%
		2015	40	134	<b>29,9%</b>	-	-	-	26,9	98,1	27,4%	18,2	85,9	21,2%
		2016	39	157	<b>24,8%</b>	-	-	-	22,1	98,7	22,4%	19,3	102,8	18,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di	2014	177	23	<b>7,7</b>	-	-	-	168,9	22,1	7,6	147,1	22,2	6,6
		2015	208	24	<b>8,7</b>	-	-	-	172,9	23,0	7,5	156,0	22,7	6,9

	tipo a e tipo b)*	2016	250	26	<b>9,6</b>	-	-	-	183,6	23,4	7,8	178,6	23,8	7,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	9,8	29,7	33,0%	6,0	19,8	30,2%
		2016	7	18	<b>38,9%</b>	-	-	-	9,6	28,7	33,3%	5,6	21,8	25,6%
		2017	9	21	<b>42,9%</b>	-	-	-	11,4	29,7	38,6%	7,4	22,2	33,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	8,0	29,7	27,0%	5,0	19,8	25,1%
		2016	6	18	<b>33,3%</b>	-	-	-	8,4	28,7	29,5%	4,8	21,8	22,2%
		2017	8	21	<b>38,1%</b>	-	-	-	9,0	29,7	30,3%	5,6	22,2	25,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	8,0	28,4	28,1%	5,1	18,9	27,0%
		2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	8,4	14,0	60,3%	4,8	8,6	56,4%
		2017	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	9,0	14,4	62,3%	5,6	10,0	55,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,0	9,2	97,6%	8,9	9,0	99,4%
		2015	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,8	11,0	98,0%	10,7	10,9	98,6%
		2016	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,7	10,9	98,0%	10,7	10,9	98,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	5.382	<b>0,0%</b>	-	-	-	21,0	5.207,1	4,0%	19,9	3.973,6	5,0%
		2015	17	6.557	<b>2,6%</b>	-	-	-	30,4	5.616,7	5,4%	22,2	4.314,6	5,1%
		2016	12	7.809	<b>1,5%</b>	-	-	-	15,4	6.079,4	2,5%	27,9	5.001,3	5,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	15,2	7,3%	0,2	9,9	17,3%
		2015	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	12,7	17,5%	0,5	10,2	53,6%
		2016	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	16,0	27,8%	0,3	10,9	30,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	100	<b>20,0%</b>	-	-	-	1,0	83,9	11,9%	0,5	77,6	6,8%
		2015	7	134	<b>52,2%</b>	-	-	-	2,1	98,1	21,5%	1,3	85,9	15,2%
		2016	2	157	<b>12,7%</b>	-	-	-	2,3	98,7	23,6%	1,6	102,8	15,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,2	60,0	<b>42,0%</b>	-	-	-	23,9	60,0	39,8%	20,7	60,0	34,5%
		2015	27,5	60,0	<b>45,9%</b>	-	-	-	27,7	60,0	46,1%	23,4	59,8	39,1%
		2016	22,0	60,0	<b>36,7%</b>	-	-	-	26,8	60,0	44,7%	22,5	59,8	37,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	42	87	<b>48,3%</b>	-	-	-	40,0	70,2	57,0%	34,0	61,9	54,9%
		2015	50	104	<b>48,1%</b>	-	-	-	44,2	74,8	59,1%	38,4	68,7	55,8%
		2016	56	127	<b>44,1%</b>	-	-	-	46,3	80,8	57,4%	44,4	82,8	53,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	37	87	<b>42,5%</b>	-	-	-	29,9	70,2	42,6%	24,8	61,9	40,1%
		2015	46	104	<b>44,2%</b>	-	-	-	37,0	74,8	49,5%	30,3	68,7	44,1%
		2016	49	127	<b>38,6%</b>	-	-	-	37,7	80,8	46,6%	33,7	82,8	40,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	37	87	<b>42,5%</b>	-	-	-	29,9	70,2	42,6%	24,8	61,9	40,1%
		2015	46	104	<b>44,2%</b>	-	-	-	37,2	74,8	49,8%	30,4	68,7	44,3%
		2016	49	127	<b>38,6%</b>	-	-	-	37,7	80,8	46,6%	33,8	82,8	40,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	20	87	<b>23,0%</b>	-	-	-	17,9	70,2	25,5%	12,1	61,9	19,5%
		2015	29	104	<b>27,9%</b>	-	-	-	22,7	74,8	30,3%	15,8	68,7	23,0%
		2016	27	127	<b>21,3%</b>	-	-	-	23,9	80,8	29,6%	17,6	82,8	21,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I	2014	20	87	<b>23,0%</b>	-	-	-	17,9	70,2	25,5%	12,1	61,9	19,6%
		2015	29	104	<b>27,9%</b>	-	-	-	22,7	74,8	30,3%	15,8	68,7	23,0%

	anno **	2016	27	127	<b>21,3%</b>	-	-	-	23,9	80,8	29,6%	17,6	82,8	21,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	13	48	<b>27,1%</b>	-	-	-	25,1	106,4	23,6%	16,1	90,0	17,9%
		2015	17	44	<b>38,6%</b>	-	-	-	21,9	68,2	32,1%	16,1	63,1	25,5%
		2016	21	80	<b>26,3%</b>	-	-	-	22,3	74,6	30,0%	15,2	57,9	26,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	19,8	31,9	62,0%	14,4	22,3	64,4%
		2016	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	24,4	37,8	64,7%	19,0	27,7	68,6%
		2017	18	25	<b>72,0%</b>	-	-	-	23,0	34,4	66,8%	17,7	26,1	67,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.464	1.464	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.331,7	1.451,1	91,8%	1.315,6	1.510,7	87,1%
		2015	1.538	1.578	<b>97,5%</b>	-	-	-	1.376,1	1.537,3	89,5%	1.338,5	1.565,3	85,5%
		2016	1.578	1.650	<b>95,6%</b>	-	-	-	1.358,0	1.553,3	87,4%	1.339,5	1.604,1	83,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	67	87	<b>77,0%</b>	-	-	-	57,6	70,2	82,0%	49,1	61,9	79,4%
		2015	78	104	<b>75,0%</b>	-	-	-	62,1	74,8	83,1%	56,1	68,7	81,6%
		2016	107	127	<b>84,3%</b>	-	-	-	65,4	80,8	81,0%	67,8	82,8	81,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	15	44	<b>34,1%</b>	-	-	-	15,2	68,2	22,3%	10,4	63,1	16,5%
		2015	10	80	<b>12,5%</b>	-	-	-	14,2	74,6	19,1%	8,8	57,9	15,2%
		2016	17	87	<b>19,5%</b>	-	-	-	16,7	70,2	23,7%	9,7	61,9	15,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	16	87	<b>18,4%</b>	-	-	-	10,1	70,2	14,4%	10,5	61,9	17,0%
		2015	13	104	<b>12,5%</b>	-	-	-	9,4	74,8	12,6%	11,9	68,7	17,3%
		2016	27	127	<b>21,3%</b>	-	-	-	9,9	80,8	12,2%	15,3	82,8	18,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	31	48	<b>64,6%</b>	-	-	-	64,6	106,4	60,6%	58,1	90,0	64,5%
		2015	21	44	<b>47,7%</b>	-	-	-	35,2	68,2	51,6%	35,7	63,1	56,6%
		2016	50	80	<b>62,5%</b>	-	-	-	39,7	74,6	53,2%	32,1	57,9	55,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

			CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
--	--	--	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	28,2	31,9	88,5%	19,7	22,3	88,6%
		2016	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	33,7	37,8	89,1%	24,8	27,7	89,7%
		2017	24	25	<b>96,0%</b>	-	-	-	31,9	34,4	92,6%	23,8	26,1	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	199	12,2	<b>16,3</b>	-	-	-	240,1	12,1	19,9	214,0	12,6	17,0
		2015	235	13,2	<b>17,9</b>	-	-	-	241,9	12,8	18,9	223,9	13,0	17,2
		2016	297	13,8	<b>21,6</b>	-	-	-	250,3	12,9	19,3	246,8	13,4	18,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	104	3,0	<b>34,3</b>	-	-	-	85,1	3,9	21,8	76,7	4,3	18,0
		2015	125	4,0	<b>31,3</b>	-	-	-	89,2	4,3	21,0	84,2	4,4	19,1
		2016	150	4,2	<b>35,7</b>	-	-	-	96,3	4,3	22,6	101,1	4,4	22,7

### Breve commento

Il CdS in Scienze Naturali ad UniMORE, in confronto ad altri CdS della stessa classe o analoghi osservati su base macroregionale e nazionale, risulta indubbiamente possedere una maggiore attrattività. Il CdS ha visto un sostanziale incremento degli avvisi di carriera a partire dall'aa 2012-2013 proseguito poi nel triennio successivo, arrivando nel 2015-2016 alle 134 unità. Ciò ha avuto ripercussioni positive su tutti gli altri indicatori i cui valori nel corso del tempo hanno raggiunto e superato quelli disponibili su scala macroregionale e nazionale. Alla numerosità degli iscritti contribuiscono significativamente gli studenti da fuori regione.

Verosimilmente al corrente successo del CdS contribuiscono diversi fattori tra i quali la qualità della didattica e qualificazione del corpo docente che si riflette, nell'elevata percentuale di laureati

entro la durata normale del corso, ma anche dal numero chiuso previsto per corsi analoghi offerti da altri atenei della macroregione che spinge verso Modena alcuni studenti. Per contro, l'aumento degli iscritti determina, miratamente al primo anno, un abbassamento del rapporto docenti/studenti i cui valori risultano più bassi di quelli su scala macroregionale e nazione, con possibili effetti negativi sulla organizzazione ed erogazione della didattica e sulla progressione e regolarità di carriera degli studenti.

#### Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A)

Quasi tutti gli indicatori mostrano una performance del CdS superiore a quelle della macroregione e al dato nazionale.

Il principale punto di forza riguarda la percentuale dei laureati entro la durata normale del CdS (C02) che supera abbondantemente sia il dato della macro regione sia quello nazionale; molto buona rispetto ai dati macroregionali e nazionali anche percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (C03).

In linea, o leggermente superiori, con i dati della macroregione risultano la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (C01) e la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studi di cui sono docenti di riferimento (C08).

Unico dato negativo rispetto a quelli macroregionale e soprattutto nazionale riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (C05). Il deficit segnalato appare tuttavia di piccola entità e non viene dunque ritenuto di particolare criticità.

#### Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)

Dei tre indicatori, uno mostra il valore molto più elevato sia del dato macroregionale sia nazionale mentre due appaiono con differenziale negativo dal confronto macroregionale e nazionale.

Punto di forza risulta l'attrattività internazionale, cioè la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (C12). Le criticità riguardano, invece, la mobilità in uscita, nello specifico molto bassa appare la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti durante la durata normale del corso (C10) mentre nulla appare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (C11). Il Consiglio di CdS è consapevole delle criticità riscontrate e mira nel futuro ad intraprendere misure atte sia ad allargare le conoscenze tra gli studenti le circa le opportunità di interscambio con atenei stranieri sia ad incentivare la mobilità in uscita degli studenti stessi.

#### Ulteriori indicatori per la Valutazione della Didattica (Gruppo E)

Per questo gruppo di indicatori (C13-C19) i valori appaiono, nel complesso, tendenzialmente in linea con quelli di riferimento, o con differenziali leggermente inferiori o superiori a seconda dei casi. La criticità principale riguarda la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (C14) che è molto più bassa, circa la metà, di quella registrata negli atenei dell'area di riferimento e degli atenei italiani. Le cause di questo fenomeno possono essere diverse e aggiuntive: 1) Scelta del CdS poco convinta; 2) difficoltà nel superare gli esami del primo anno; 3) passaggio ad altri CdS; 4) Mancanza di un test d'ingresso selettivo. Il Consiglio di CdS ritiene di intraprendere azioni intese a mitigare gli effetti delle possibili prime due cause, mediante una maggior incisività delle attività di orientamento nei confronti delle potenziali matricole e mediante il rafforzamento delle attività di tutorato in itinere per gli insegnamenti del primo anno.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di Studio e Regolarità carriere

I tassi di abbandono del sistema universitario degli studenti del CdS (C21) risultano, nei tre anni esaminati, concordemente più alti (fino al 10% in più) dei dati macroregionali e nazionali.

La percentuale di immatricolati che proseguono al II anno in un altro CdS dell'Ateneo (C23) appare generalmente più alta, ma in notevole progressivo miglioramento tanto che nel 2015 in differenziale risulta nullo nei confronti del dato macroregionale e ribaltato rispetto al dato nazionale; anche la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (C23), globalmente più alta, appare in netto miglioramento, tanto da risultare più bassa del dato nazionale nell'ultimo anno preso in considerazione.

Migliori rispetto ai dati macroregionali e, soprattutto, nazionali sono invece i valori riguardanti l'indicatore C22, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la normale durata del corso. Con l'eccezione però dell'anno 2015 in cui il differenziale risulta a sfavore del nostro CdS.

Il Consiglio di CdS è a conoscenza da tempo delle criticità di fondo e ritiene di aver già intrapreso azioni volte a migliorare la situazione. I progressivi miglioramenti osservati testimoniano dell'efficacia delle azioni avviate e incoraggiano a consolidarle in futuro attraverso la prosecuzione e, se necessario, dell'incentivazione ad esempio delle pratiche di orientamento e tutorato in itinere messe in atto da tempo.

#### Indicatori di approfondimento Soddisfazione laureati ed occupabilità

Per quanto riguarda il grado di soddisfazione i dati resi disponibili dal consorzio Alma Laurea, e riferiti ai tre aa, indicano una percentuale di soddisfazione del CdS compresa tra l'82,5 e il 100%, in linea (anno 2013) o superiori ai dati della macroregione e soprattutto a quelli nazionali (anni 214 e 2015).

Per quanto concerne l'occupabilità, sono disponibili per il CdS i soli dati riferiti al 2015 da cui si evince che ad un anno dalla laurea l'87,5 % dei soggetti risulta iscritto ad una laurea magistrale e che il 62,5 risulta occupato in attività retribuite.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del Corpo Docente

Dei due indicatori presi in considerazione il primo (C27) Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per ore di docenza, risulta inferiore di qualche punto al dato rilevato su base macroregionale e nazionale, affermandosi come un punto di forza del CdS per il basso rapporto quantitativo tra gli studenti e il corpo docente.

Per contro il secondo indicatore (C28) rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) risulta più alto anche di 10 punti rispetto ai valori su scala macroregionale e nazionale, con andamento pressoché stabile. Il dato si raffigura come una criticità; il CCdS ritiene che essa sia dovuta principalmente all'alto numero di iscritti al primo anno. Una più incisiva azione di orientamento in ingresso, tesa a ridurre il numero degli iscritti poco motivati potrebbe risolvere la criticità rilevata.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **11/01/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)