

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie geologiche
Città	MODENA
Codizione	0360107307500001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-74
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	29	28

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	19	-	32,8	25,4
		2014	19	-	29,6	25,8
		2015	23	-	27,8	26,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	18	-	30,4	23,9
		2014	18	-	28,2	24,1
		2015	23	-	25,2	24,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	39	-	65,0	59,1
		2014	50	-	74,6	64,1
		2015	50	-	75,8	67,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	34	-	50,4	45,3
		2014	41	-	61,4	48,9
		2015	40	-	56,8	51,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	33	-	48,2	43,6
		2014	38	-	59,2	46,9
		2015	39	-	54,6	48,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	15	34	44,1%	-	-	-	21,6	50,4	42,9%	17,1	45,3	37,7%
		2014	19	41	46,3%	-	-	-	27,0	61,4	44,0%	19,2	48,9	39,3%
		2015	23	40	57,5%	-	-	-	27,2	56,8	47,9%	21,4	51,0	42,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	10	10	100,0%	-	-	-	10,6	18,6	57,0%	6,9	15,4	44,9%
		2014	9	11	81,8%	-	-	-	8,8	18,2	48,4%	8,1	17,2	47,0%
		2015	14	16	87,5%	-	-	-	12,4	22,2	55,9%	9,1	18,3	49,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	1	19	5,3%	-	-	-	9,0	32,8	27,4%	5,5	25,4	21,5%
		2014	1	19	5,3%	-	-	-	9,4	29,6	31,8%	6,7	25,8	26,1%
		2015	0	23	0,0%	-	-	-	9,8	27,8	35,3%	5,7	26,0	21,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	34	11	3,1	-	-	-	50,4	17,0	3,0	43,3	17,1	2,5
		2014	41	12	3,4	-	-	-	61,4	16,8	3,7	48,7	18,2	2,7
		2015	40	14	2,9	-	-	-	56,8	17,8	3,2	50,5	18,8	2,7

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	2	2	100,0%	-	-	-	4,2	4,6	91,3%	4,5	4,7	96,1%
		2014	4	4	100,0%	-	-	-	5,7	5,9	96,6%	5,4	5,6	96,4%
		2015	6	6	100,0%	-	-	-	7,3	7,5	97,3%	6,7	6,9	96,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	119,69	114,00	1,0	-	-	-	151,1	127,4	1,2	143,2	138,6	1,0
		2014	127,84	120,00	1,1	-	-	-	161,3	133,2	1,2	157,2	152,3	1,0
		2015	160,85	147,00	1,1	-	-	-	172,6	148,8	1,2	164,3	158,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	1.227	0,0%	-	-	-	14,4	1.879,8	7,7%	23,0	1.595,7	14,4%
		2014	98	1.598	61,0%	-	-	-	26,4	2.345,6	11,3%	16,5	1.743,4	9,5%
		2015	21	1.692	12,4%	-	-	-	32,5	2.206,3	14,7%	29,0	1.868,3	15,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	1	10	100,0%	-	-	-	0,4	10,6	37,7%	0,4	7,4	57,7%
		2014	0	9	0,0%	-	-	-	0,6	8,8	68,2%	0,5	8,6	57,9%
		2015	1	14	71,4%	-	-	-	0,0	12,4	0,0%	0,4	9,8	40,3%

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	32,8	0,0%	0,8	25,4	31,0%
		2014	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	29,6	0,0%	0,5	25,8	18,7%
		2015	0	23	0,0%	-	-	-	0,2	27,8	7,2%	1,0	26,0	39,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	38,7	60,0	64,4%	-	-	-	37,3	60,0	62,1%	35,6	60,0	59,3%
		2014	33,9	60,0	56,5%	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	34,7	60,0	57,9%
		2015	41,7	60,0	69,6%	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	35,9	60,0	59,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	17	18	94,4%	-	-	-	30,4	30,4	100,0%	23,2	23,9	96,9%
		2014	16	18	88,9%	-	-	-	27,8	28,2	98,6%	23,7	24,1	98,1%
		2015	23	23	100,0%	-	-	-	24,8	25,2	98,4%	23,9	24,2	98,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	16	18	88,9%	-	-	-	27,0	30,4	88,8%	19,8	23,9	82,7%
		2014	15	18	83,3%	-	-	-	25,4	28,2	90,1%	20,2	24,1	83,6%
		2015	22	23	95,7%	-	-	-	22,2	25,2	88,1%	20,5	24,2	84,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	16	18	88,9%	-	-	-	27,0	30,4	88,8%	19,8	23,9	82,8%
		2014	15	18	83,3%	-	-	-	25,4	28,2	90,1%	20,2	24,1	83,7%
		2015	22	23	95,7%	-	-	-	22,2	25,2	88,1%	20,5	24,2	84,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	10	18	55,6%	-	-	-	13,0	30,4	42,8%	9,6	23,9	40,3%
		2014	5	18	27,8%	-	-	-	13,0	28,2	46,1%	9,5	24,1	39,4%
		2015	14	23	60,9%	-	-	-	14,0	25,2	55,6%	10,3	24,2	42,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	10	18	55,6%	-	-	-	13,0	30,4	42,8%	9,8	23,9	40,7%
		2014	5	18	27,8%	-	-	-	13,0	28,2	46,1%	9,6	24,1	39,6%
		2015	14	23	60,9%	-	-	-	14,0	25,2	55,6%	10,9	24,2	44,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	7	10	70,0%	-	-	-	17,2	21,4	80,4%	15,4	20,5	75,1%
		2014	10	14	71,4%	-	-	-	14,6	17,0	85,9%	15,1	20,2	75,0%
		2015	15	18	83,3%	-	-	-	27,0	30,4	88,8%	18,1	23,9	75,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	782	862	90,7%	-	-	-	992,4	1.111,2	89,3%	1.077,3	1.193,8	90,2%
		2014	851	939	90,6%	-	-	-	973,0	1.209,8	80,4%	1.140,4	1.328,6	85,8%
		2015	932	1.132	82,3%	-	-	-	1.060,4	1.340,4	79,1%	1.159,3	1.390,3	83,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	17	18	94,4%	-	-	-	30,4	30,4	100,0%	23,4	23,9	97,6%
		2014	17	18	94,4%	-	-	-	27,8	28,2	98,6%	23,8	24,1	98,4%
		2015	23	23	100,0%	-	-	-	25,0	25,2	99,2%	24,1	24,2	99,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	7	14	50,0%	-	-	-	11,2	17,0	65,9%	8,4	20,2	41,8%
		2014	13	18	72,2%	-	-	-	20,0	30,4	65,8%	11,8	23,9	49,1%
		2015	9	18	50,0%	-	-	-	17,4	28,2	61,7%	11,7	24,1	48,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	18	0,0%	-	-	-	0,0	30,4	0,0%	0,0	23,9	0,1%
		2014	0	18	0,0%	-	-	-	0,0	28,2	0,0%	0,1	24,1	0,3%
		2015	0	23	0,0%	-	-	-	0,0	25,2	0,0%	0,0	24,2	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	10	0,0%	-	-	-	1,4	21,4	6,5%	1,2	20,5	5,9%
		2014	0	14	0,0%	-	-	-	0,8	17,0	4,7%	0,7	20,2	3,7%
		2015	1	18	5,6%	-	-	-	0,2	30,4	0,7%	1,4	23,9	5,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività												

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
---------	---	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	39	7,2	5,4	-	-	-	65,0	9,3	7,0	61,3	9,9	6,2
	2014	50	7,8	6,4	-	-	-	74,6	10,1	7,4	66,6	11,1	6,0
	2015	50	9,4	5,3	-	-	-	75,8	11,2	6,8	69,3	11,6	6,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	20	6,0	3,3	-	-	-	33,6	6,5	5,1	24,6	6,4	3,8
	2014	19	6,3	3,0	-	-	-	31,8	7,3	4,4	26,5	7,1	3,7
	2015	24	6,8	3,5	-	-	-	28,0	7,5	3,7	26,1	7,4	3,5

PDF generato il 24/04/2020

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Al fine di minimizzare le possibili ampie oscillazioni dovute ai piccoli numeri del campione esaminato relativamente al CdS, si è provveduto al ricalcolo delle medie riguardanti complessivamente i tre anni monitorati. I commenti seguenti si riferiranno dunque prevalentemente a questi dati medi.

I numeri degli avvisi di carriera e delle iscrizioni al CdS si mantiene abbastanza costante con un leggero aumento nell'ultimo anno monitorato. Il confronto con i benchmark di riferimento mostra come i numeri (anche per quanto riguarda iscritti e studenti regolari) siano inferiori alle medie degli altri corsi di studio, ma con scarti relativamente piccoli. Il numero di iscrizioni, che oscilla negli ultimi anni intorno alla ventina, viene tuttavia ritenuto dal CdS come ottimale o comunque soddisfacente in considerazione del numero delle immatricolazioni alla Laurea triennale offerta in Ateneo e al fatto che il bacino di utenza è relativamente modesto (province di Modena e Reggio Emilia e poco altro) anche a causa della presenza di altri CdS analoghi in ambito regionale o nelle

regioni limitrofe.

Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A)

Alcuni degli indicatori relativi al CdS indicano performance migliori di quelle dei corsi magistrali LM-74 in ambito macroregionale e nazionale. Spicca in particolare il dato sui laureati in corso (C02), largamente superiore con un differenziale che oscilla intorno ai 50 punti percentuale. Decisamente buona in raffronto ai benchmark è anche la percentuale degli studenti iscritti con una sufficiente dote di CFU acquisiti (C01), con differenziali che variano tra i 5-10 punti percentuale.

Un dato piuttosto negativo riguarda invece la attrattività del CdS per studenti provenienti da altri atenei (C04): il confronto con le altre realtà indica infatti percentuali nettamente inferiori. Le cause di questa differenza non sono semplici da identificare. In parte sono probabilmente in relazione al fatto che in aree limitrofe l'offerta di CdS magistrali in Scienze Geologiche è particolarmente ampia ed articolata; molti di questi CdS sono inoltre attivi in città (Padova, Trieste, Ferrara, Bologna) con una vocazione universitaria più forte e consolidata che tende ad attrarre più facilmente studenti e a favorirne la mobilità.

Il CdS tuttavia ritiene che un certo miglioramento della sua attrattività esterna possa e debba essere tentato oltre che potenziando e migliorando la sua visibilità sul web, anche eventualmente cercando di programmare per i prossimi anni una offerta formativa maggiormente articolata e/o differenziata e specializzata rispetto ad altre sedi limitrofe.

I dati sulla quantità e qualificazione della docenza (C05 e C08) non indicano complessivamente grandi differenze con gli insiemi presi a confronto. Il livello di iscrizioni al CdS non differisce evidentemente di tanto dalle medie nazionali o macroregionali, ciò anche in presenza di differenziali mediamente più alti per quanto riguarda le immatricolazioni alle corrispondenti lauree triennali. Pur se con vistose oscillazioni annuali, mediamente circa il 60-65% dei laureati triennali L-34 in ateneo (coorti dal 2005 al 2010) si iscrive successivamente alla laurea magistrale.

Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)

Tutti gli indici si mostrano complessivamente superiori ai dati nazionali e macroregionali ad eccezione dell'attrattività del CdS per gli studenti con laurea triennale conseguita all'estero (C12) che negli anni monitorati sono per il CdS del tutto nulli. Su questo punto i dati mostrano una grande differenza anche tra il dato medio macroregionale (in linea con quello del CdS) e quello nazionale e ciò non è di facile spiegazione se non frutto di errori nella rilevazione o nel riporto dei dati stessi.

La possibilità di attrarre studenti laureati in altri paesi potrà verosimilmente essere un obiettivo del CdS per il prossimo futuro.

Per quanto riguarda gli altri indici (C10 e C11) si conferma (pur se con enormi oscillazioni tra vari anni dovuti ai piccoli numeri del campione) la buona disponibilità degli studenti a svolgere parte degli studi all'estero, sostenuta anche da incentivi in termine di voto finale di laurea che il CdS ha inserito e poi implementato negli ultimi anni. A questo proposito l'Ateneo sta ulteriormente incentivando con programmi di mobilità finanziati in modo consistente la mobilità studentesca e si ritiene che la performance del CdS possa essere ripetuta e forse migliorata in futuro.

Ulteriori indicatori per la Valutazione della Didattica (Gruppo E)

I dati mostrano una buona progressione di carriera degli studenti (C13, C15 e C16) con percentuali complessive (ma in qualche caso con ampie oscillazioni annuali) che superano quelle dei corsi di studio in ambito macroregionale e nazionale. In lieve difetto rispetto ai benchmark, ma con percentuali comunque molto alte, il dato relativo alla prosecuzione degli studi dopo il primo anno (C14). Di poco inferiore rispetto agli insiemi di confronto è l'indice relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (C17).

Il dato sulla stabilità della docenza (C19) è in linea e comunque lievemente migliore in confronto ai benchmark.

Il CdS si ritiene soddisfatto delle performance ottenute ed è impegnato a consolidare per il futuro i risultati raggiunti.

Indicatori di approfondimento Percorso di Studio e Regolarità carriere

I tassi di abbandono del sistema universitario (C21) e quelli specifici del CdS (C24) sono piuttosto modesti e sostanzialmente in linea con quelli macroregionali e nazionali o leggermente migliori. Il dato relativo alle percentuali di immatricolati che si laureano in corso (C22) è inferiore al dato macroregionale, ma decisamente superiore a quello nazionale. Rimane a questo proposito una certa perplessità in confronto all'indicatore, già commentato, sui laureati in corso dei vari anni monitorati (C02) dove i dati relativi al CdS erano nettamente migliori di entrambi i benchmark.

Buoni e migliori di quelle dei riferimenti sono infine anche i dati del CdS relativi agli studenti che si trasferiscono ad altro CdS (C23).

In conclusione non sono dunque presenti particolari problematiche relativamente alla regolarità delle carriere degli studenti e il CdS può ritenersi soddisfatto dei risultati conseguiti.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del Corpo Docente

Il rapporto quantitativo studenti/docenti per il primo anno di corso (C28) è ottimale e si colloca come inferiore al dato macroregionale e nazionale; la stessa situazione è rilevabile anche per il rapporto tra iscritti totali e docenti.

Complessivamente dunque non vi sono problemi relativi al rapporto numerico studenti/docenti che può ritenersi sostanzialmente ottimale, influenzando positivamente sia l'erogazione della didattica che la progressione di carriera degli studenti, facilitate da uno stretto e costante rapporto dialettico tra i docenti e la componente studentesca e dalla possibilità di offrire concrete forme di assistenza/tutorato in itinere o al termine delle attività formative.