



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2021

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di laurea in Didattica e Comunicazione delle Scienze

Sezioni 2, 3 e 4 - Approvate dal Consiglio di Interclasse di Scienze Naturali e di Didattica e Comunicazione delle Scienze in data 13/10/2021

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nella sezione “Descrizione delle azioni correttive programmate” della RAMAQ 2020 erano state previste alcune azioni correttive volte a mitigare la criticità relativa al modulo di Matematica applicata alle Scienze (insegnamento Complementi di Matematica per le Scienze), ovvero il docente del corso era stato invitato ad individuare modalità di verifica della situazione di base degli studenti che permettessero di meglio calibrare le strategie didattiche da attuarsi per consentire agli studenti di colmare le proprie lacune nel più breve tempo possibile.

I risultati sono stati **positivi**, in quanto gli indicatori del suddetto corso sono quest'anno tutti superiori al 60%, inclusa la soddisfazione generale (D14) arrivata al 95%. ¹

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Dati di sintesi a corredo del QUADRO B6 della SUA-2021

I dati sintetici della rilevazione relativa all'anno accademico 2020/21 forniti dall'Ateneo a corredo del QUADRO B6 SUA 2021 sono riportati nelle tabelle seguenti:

Tabella 1. Quadro complessivo dell'Opinione studenti relativi agli ultimi tre anni a.a. (LM-60 Didattica e comunicazione delle Scienze). Per il 2019/20 i dati degli indicatori d05, d12 e d13 si riferiscono al solo primo semestre (causa Covid-19).

A.A.	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	Tot Risp
2020/21 II sem	94,9%	90,5%	98,1%	93,6%		96,9%	95,6%	98,0%	98,1%	98,1%	93,7%			95,5%	88,5%	92,9%	160
2020/21 I sem	84,0%	92,5%	92,0%	94,2%		93,8%	96,0%	98,3%	99,6%	98,2%	94,2%			94,2%	69,2%	80,3%	231
2019/20 II sem	100,0%	100,0%	97,0%	97,0%		100,0%	100,0%	100,0%	97,0%	100,0%	97,0%			97,0%	93,9%	100,0%	33
2019/20 I sem	80,0%	76,0%	82,0%	86,0%	98,0%	98,0%	96,0%	94,6%	95,8%	100,0%	86,0%	92,0%	97,0%	82,0%	72,0%	92,0%	50
2018/19	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

I dati di sintesi OPIS 2020/21:

- Sono tutti con **valori superiori all'80%** con una sola eccezione, che comunque è molto distante dalle soglie di attenzione e criticità fissate dall'Ateneo.

- L'indicatore D14, che rileva la soddisfazione complessiva è pari al 94,8%.

- Il valore minimo, pari al 69,2% è relativo alla D15, ovvero al carico didattico del I semestre 2021, evidentemente ritenuto accettabile dalla stragrande maggioranza degli studenti.

- I dati 20/21 sono in linea con quelli dell'anno precedente, si nota però un apprezzabile aumento del valore dell'indicatore D14, passato dal 89,5% del 19/20 al 94,8% del 20/21.

Considerando che il corso è stato attivato nel 19/20, il CdS ritiene di poter giudicare i risultati molto soddisfacenti.

Tabella 2. Dati relativi all'Indicatore di Soddisfazione* domanda D14 (LM-60 Didattica e Comunicazione delle Scienze) per l'a.a. 2020/21. Sono stati omessi i dati relativi ai corsi per i quali sono state compilate meno di 4 schede.

Corso di studi-Attività Didattica-Docente	Indicatore soddisfazione d14	Numero rispondenti
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Biodiversità Vegetale Ed Evoluzione - Mercuri Anna Maria	100%	7
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Botanica E Palinologia Applicata - Mercuri Anna Maria	-	2
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Chimica Analitica Dei Processi Ambientali - Tassi Lorenzo	88%	25
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Chimica Fisica Dei Sistemi Naturali - Menziani Maria Cristina	-	2
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Complementi Di Didattica Della Fisica - Bocolari Mauro	100%	4

Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Complementi Di Matematica Per Le Scienze - Maschietto Michela	95%	37
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Complementi Di Matematica Per Le Scienze - Sacchetti Andrea	79%	39
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Conservazione E Gestione Della Biodiversità Animale E Vegetale - Sala Luigi	-	1
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Conservazione E Gestione Della Biodiversità Animale E Vegetale - Sgarbi Elisabetta	-	1
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Didattica Della Matematica - Maschietto Michela	-	3
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Didattica E Comunicazione Della Biologia - Guidetti Roberto	91%	23
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Didattica E Comunicazione Della Chimica - Rigamonti Luca	-	3
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Didattica E Comunicazione Delle Scienze Della Terra - Greco Roberto	100%	4
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Dinamica Della Litosfera E Dell'Idrosfera - Remitti Francesca	100%	13
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Dinamica Della Litosfera E Dell'Idrosfera - Ronchetti Francesco	100%	9
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Ecologia E Cambiamenti Globali - Simonini Roberto	100%	37
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Ecologia E Cambiamenti Globali - Soldati Mauro	100%	37
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Fisiologia Dei Sistemi Animali - Bardoni Rita	100%	11
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Magmatismo E Vulcanologia - Mazzucchelli Maurizio	100%	12
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Metodi E Strumenti Della Comunicazione Digitale - Bedogni Luca	100%	9
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Metodi E Strumenti Della Comunicazione Digitale - Cabri Giacomo	100%	9
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Metodi E Strumenti Della Comunicazione Scientifica - Bernardi Massimo	93%	30
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Minerali Ed Ecosistema - Arletti Rossella	100%	6
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Paleontologia Ed Evoluzione Dei Vertebrati - Ferretti Annalisa	100%	10
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Paleontologia Ed Evoluzione Dei Vertebrati - Papazzoni Cesare Andrea	100%	11
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Principi Di Biologia - Todaro Mary Antonio Donatello	88%	8
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Principi Di Geologia - Fioroni Chiara	100%	13
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Psicologia Dell'Handicap E Della Riabilitazione - Scorza Maristella	83%	6
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Storia Della Matematica - Milici Pietro	100%	5
Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04) (LM) - Teaching English For Science - Padovani Veronica	100%	6

I dati sull'indicatore D14 dei singoli insegnamenti evidenziano valori di soddisfazione molto elevati, tra il 79% e il 100%. Non ci sono situazioni da monitorare o criticità.

Tabella 3. Dati relativi agli Insegnamenti con valori di "Attenzione" (positive tra 40 e 60%) o di "Criticità" (positive < 40%) in alcune domande (LM-60 Didattica e comunicazione delle Scienze).

Attività docente	d01	d02	d03	d04	d05	d06	d07	d08	d09	d10	d11	d12	d13	d14	d15	d16	Tot risposte
Complementi Di Matematica Per Le Scienze	68%	74%	85%	100%	n.a.%	82%	82%	94%	100%	100%	74%	n.a.%	n.a.%	79%	56%	79%	40

e-SAC-CHETTI ANDREA (LM)																		
Fisiologia Dei Sistemi Animali-BARDONIRITA (LM)	91 %	55 %	100 %	100 %	n.a. %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	n.a. %	n.a. %	100 %	73 %	80 %		11
Minerali Ed Ecosistema-ARLETTI ROSSELLA (LM)	67 %	33 %	100 %	100 %	n.a. %	100 %	83 %	100 %	100 %	100 %	100 %	n.a. %	n.a. %	100 %	83 %	67 %		6
Storia Della Matematica-MILICI PIETRO (LM)	100 %	100 %	100 %	100 %	n.a. %	100 %	100 %	50 %	100 %	100 %	80 %	n.a. %	n.a. %	100 %	100 %	100 %		5

Legenda codici

d01 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

d02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?

d03 Il materiale didattico (indicato e disponibili) è adeguato per lo studio della materia?

d04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

d05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

d06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

d07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

d08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?

d09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

d10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

d11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

d12 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto?)

I dati sugli indicatori delle singole domande per i singoli insegnamenti (sempre escludendo quelli con numero di rispondenti <4) evidenziano tre situazioni da monitorare e una sola criticità.

In particolare, per quanto riguarda il valore 56% del modulo di Matematica applicata alle Scienze (insegnamento di Complementi di Matematica per le Scienze), questo è riferito alla domanda D15 relativa al carico di studio del semestre e non appare direttamente collegato al corso in oggetto.

Per il corso di Fisiologia dei Sistemi Animali, invece, il valore 55% fa riferimento alla domanda D02, ovvero alla corrispondenza tra crediti assegnati e carico didattico. Si ritiene quindi sufficiente segnalare il punto all'attenzione del relativo docente.

Per il corso di Storia della Matematica, si rileva una percentuale del 50% per la domanda D08 relativa alle attività integrative. Poiché il corso non prevede alcun credito di esercitazione, si ritiene di non dover intervenire su questa attività.

L'unica criticità rilevata riguarda il corso di Minerali ed Ecosistema, con una percentuale inferiore al 40% alla domanda D02 (corrispondenza tra crediti assegnati e carico didattico). Anche in questo caso la criticità sarà segnalata al docente per gli opportuni interventi.

Punti di forza individuati

I dati derivanti dalle opinioni degli studenti nei due anni accademici evidenziano una **generale soddisfazione** per le attività didattiche erogate dal CdS, come attestato sia dall'indicatore di soddisfazione **D14** sia dagli indicatori legati alla qualità della docenza. Chiarezza nella definizione della modalità d'esame (**D04**), la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (**D06**), la coerenza con quanto dichiarato nella scheda del corso in esse3 (**D09**) e la reperibilità dei docenti (**D10**) raggiungono valori percentuali molto alti (di solito > 85%) sottolineando il rispetto e la disponibilità dei docenti verso gli studenti. Ne deriva la possibilità che qualunque criticità emersa possa essere recepita e affrontata con disponibilità dal CdS.

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. 1:

Mancata corrispondenza tra crediti assegnati e carico didattico per il corso **Minerali ed Ecosistema**.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Trattandosi di un insegnamento di elevata complessità è possibile che la percezione degli studenti di eccessivo lavoro a fronte dei crediti previsti sia dovuto al variegato *background studiorum* degli studenti, molti dei quali incontrano per la prima volta un corso di mineralogia.

2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione per aspetto critico n. 2021/1:

Per risolvere la criticità relativa all'insegnamento di Minerali ed Ecosistema, il Consiglio di CdS prevede di concordare con il docente, prima di marzo 2022, strategie di adattamento del corso alla variegata provenienza degli studenti, eventualmente prevedendo una introduzione agli argomenti più impegnativi del corso stesso. La comunicazione sarà svolta a cura del Presidente del CdS.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Essendo il corso di nuova istituzione (19/20), non è ancora stato stilato il rapporto di riesame ciclico, pertanto **non risulta possibile registrare alcun mutamento.**

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Come esposto alla sezione precedente, il rapporto di riesame ciclico non è ancora stato stilato e pertanto **non esistono ancora azioni correttive da monitorare.**

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Nessuna.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Anno di avvio della presente attività: **non ci sono azioni correttive da monitorare.**

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), risulta inferiore alla media della macroarea e nazionale.²

Aspetto critico individuato n. 1:³

Bassa percentuale di studenti con titolo di studio all'estero.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

È plausibile che il peculiare percorso formativo del CdS percepito come volto principalmente alla formazione di laureati da impiegarsi nell'insegnamento delle scienze presso scuole italiane risulti poco attrattivo nei confronti di studenti esteri.

² Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

È probabile che una maggiore e più mirata pubblicizzazione dei diversi fini che il CdS si prefigge di raggiungere possa portare ad un miglioramento di questo indicatore. L'azione si svilupperà entro l'anno accademico per mezzo del sito web di Ateneo e con pubblicizzazione attraverso gli account del CdS su diversi *social media*. L'azione sarà svolta a cura del Responsabile per il sito web coadiuvato dai docenti del Consiglio di Interclasse.