

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2017**

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE - LM74 UNIMORE

INDICATORI: DATI ANVUR

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie geologiche
Città	MODENA
Codizione	0360107307500001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-74
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	28

<b>Indicatore</b>	<b>Anno</b>	<b>CdS</b>	<b>Ateneo</b>	<b>Area Geografica non telematici</b>	<b>Atenei NON Telematici</b>
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>19</b>	-	32,8	25,4
	2014	<b>19</b>	-	29,6	25,8
	2015	<b>23</b>	-	27,8	26,0
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	<b>18</b>	-	30,4	23,9
	2014	<b>18</b>	-	28,2	24,1
	2015	<b>23</b>	-	25,2	24,2

Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>39</b>	-	65,0	59,1
	2014	<b>50</b>	-	74,6	64,1
	2015	<b>50</b>	-	75,8	67,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>34</b>	-	50,4	45,3
	2014	<b>41</b>	-	61,4	48,9
	2015	<b>40</b>	-	56,8	51,0
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>33</b>	-	48,2	43,6
	2014	<b>38</b>	-	59,2	46,9
	2015	<b>39</b>	-	54,6	48,9

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2013	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	21,6	50,4	42,9%	17,1	45,3	37,7%
		2014	19	41	<b>46,3%</b>	-	-	-	27,0	61,4	44,0%	19,2	48,9	39,3%
		2015	23	40	<b>57,5%</b>	-	-	-	27,2	56,8	47,9%	21,4	51,0	42,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,6	18,6	57,0%	6,9	15,4	44,9%
		2014	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	8,8	18,2	48,4%	8,1	17,2	47,0%
		2015	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	12,4	22,2	55,9%	9,1	18,3	49,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	1	19	<b>5,3%</b>	-	-	-	9,0	32,8	27,4%	5,5	25,4	21,5%
		2014	1	19	<b>5,3%</b>	-	-	-	9,4	29,6	31,8%	6,7	25,8	26,1%
		2015	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,8	27,8	35,3%	5,7	26,0	21,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	34	11	<b>3,1</b>	-	-	-	50,4	17,0	3,0	43,3	17,1	2,5
		2014	41	12	<b>3,4</b>	-	-	-	61,4	16,8	3,7	48,7	18,2	2,7
		2015	40	14	<b>2,9</b>	-	-	-	56,8	17,8	3,2	50,5	18,8	2,7
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,2	4,6	91,3%	4,5	4,7	96,1%
		2014	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,7	5,9	96,6%	5,4	5,6	96,4%
		2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,3	7,5	97,3%	6,7	6,9	96,6%

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	119,69	114,00	<b>1,0</b>	-	-	-	151,1	127,4	1,2	143,2	138,6	1,0
		2014	127,84	120,00	<b>1,1</b>	-	-	-	161,3	133,2	1,2	157,2	152,3	1,0
		2015	160,85	147,00	<b>1,1</b>	-	-	-	172,6	148,8	1,2	164,3	158,6	1,0

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	1.227	<b>0,0‰</b>	-	-	-	14,4	1.879,8	7,7‰	23,0	1.595,7	14,4‰
		2014	98	1.598	<b>61,0‰</b>	-	-	-	26,4	2.345,6	11,3‰	16,5	1.743,4	9,5‰
		2015	21	1.692	<b>12,4‰</b>	-	-	-	32,5	2.206,3	14,7‰	29,0	1.868,3	15,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	1	10	<b>100,0‰</b>	-	-	-	0,4	10,6	37,7‰	0,4	7,4	57,7‰
		2014	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	8,8	68,2‰	0,5	8,6	57,9‰
		2015	1	14	<b>71,4‰</b>	-	-	-	0,0	12,4	0,0‰	0,4	9,8	40,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	19	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	32,8	0,0‰	0,8	25,4	31,0‰
		2014	0	19	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	29,6	0,0‰	0,5	25,8	18,7‰
		2015	0	23	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	27,8	7,2‰	1,0	26,0	39,8‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	38,7	60,0	<b>64,4%</b>	-	-	-	37,3	60,0	62,1%	35,6	60,0	59,3%
		2014	33,9	60,0	<b>56,5%</b>	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	34,7	60,0	57,9%
		2015	41,7	60,0	<b>69,6%</b>	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	35,9	60,0	59,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	30,4	30,4	100,0%	23,2	23,9	96,9%
		2014	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	27,8	28,2	98,6%	23,7	24,1	98,1%
		2015	23	23	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,8	25,2	98,4%	23,9	24,2	98,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	27,0	30,4	88,8%	19,8	23,9	82,7%
		2014	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	25,4	28,2	90,1%	20,2	24,1	83,6%
		2015	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	22,2	25,2	88,1%	20,5	24,2	84,6%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	27,0	30,4	88,8%	19,8	23,9	82,8%
		2014	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	25,4	28,2	90,1%	20,2	24,1	83,7%
		2015	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	22,2	25,2	88,1%	20,5	24,2	84,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	13,0	30,4	42,8%	9,6	23,9	40,3%
		2014	5	18	<b>27,8%</b>	-	-	-	13,0	28,2	46,1%	9,5	24,1	39,4%
		2015	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	14,0	25,2	55,6%	10,3	24,2	42,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	13,0	30,4	42,8%	9,8	23,9	40,7%
		2014	5	18	<b>27,8%</b>	-	-	-	13,0	28,2	46,1%	9,6	24,1	39,6%
		2015	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	14,0	25,2	55,6%	10,9	24,2	44,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	17,2	21,4	80,4%	15,4	20,5	75,1%
		2014	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	14,6	17,0	85,9%	15,1	20,2	75,0%
		2015	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	27,0	30,4	88,8%	18,1	23,9	75,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	782	862	<b>90,7%</b>	-	-	-	992,4	1.111,2	89,3%	1.077,3	1.193,8	90,2%
		2014	851	939	<b>90,6%</b>	-	-	-	973,0	1.209,8	80,4%	1.140,4	1.328,6	85,8%
		2015	932	1.132	<b>82,3%</b>	-	-	-	1.060,4	1.340,4	79,1%	1.159,3	1.390,3	83,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	30,4	30,4	100,0%	23,4	23,9	97,6%
		2014	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	27,8	28,2	98,6%	23,8	24,1	98,4%
		2015	23	23	<b>100,0%</b>	-	-	-	25,0	25,2	99,2%	24,1	24,2	99,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,2	17,0	65,9%	8,4	20,2	41,8%
		2014	13	18	<b>72,2%</b>	-	-	-	20,0	30,4	65,8%	11,8	23,9	49,1%
		2015	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	17,4	28,2	61,7%	11,7	24,1	48,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	30,4	0,0%	0,0	23,9	0,1%
		2014	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	28,2	0,0%	0,1	24,1	0,3%
		2015	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	25,2	0,0%	0,0	24,2	0,1%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	21,4	6,5%	1,2	20,5	5,9%
		2014	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	17,0	4,7%	0,7	20,2	3,7%
		2015	1	18	<b>5,6%</b>	-	-	-	0,2	30,4	0,7%	1,4	23,9	5,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	39	7,2	<b>5,4</b>	-	-	-	65,0	9,3	7,0	61,3	9,9	6,2
		2014	50	7,8	<b>6,4</b>	-	-	-	74,6	10,1	7,4	66,6	11,1	6,0
		2015	50	9,4	<b>5,3</b>	-	-	-	75,8	11,2	6,8	69,3	11,6	6,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	20	6,0	<b>3,3</b>	-	-	-	33,6	6,5	5,1	24,6	6,4	3,8
		2014	19	6,3	<b>3,0</b>	-	-	-	31,8	7,3	4,4	26,5	7,1	3,7
		2015	24	6,8	<b>3,5</b>	-	-	-	28,0	7,5	3,7	26,1	7,4	3,5

Al fine di minimizzare le possibili ampie oscillazioni dovute ai piccoli numeri del campione esaminato relativamente al CdS, si è provveduto al ricalcolo delle medie riguardanti complessivamente i tre anni monitorati. I commenti seguenti si riferiranno dunque prevalentemente a questi dati medi che sono riportati nella tabella in calce.

I numeri degli avvisi di carriera e delle iscrizioni al CdS si mantengono abbastanza costanti con un leggero aumento nell'ultimo anno monitorato. Il confronto con i benchmark di riferimento mostra come i numeri (anche per quanto riguarda iscritti e studenti regolari) siano inferiori alle medie degli altri corsi di studio, ma con scarti relativamente piccoli. Il numero di iscrizioni, che oscilla negli ultimi anni intorno alla ventina, viene tuttavia ritenuto dal CdS come ottimale o comunque soddisfacente in considerazione del numero delle immatricolazioni alla Laurea triennale offerta in Ateneo e al fatto che il bacino di utenza è relativamente modesto (province di Modena e Reggio Emilia e poco altro) anche a causa della presenza di altri CdS analoghi in ambito regionale o nelle regioni limitrofe.

#### **Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A)**

Alcuni degli indicatori relativi al CdS indicano performance migliori di quelle dei corsi magistrali LM-74 in ambito macroregionale e nazionale. Spicca in particolare il dato sui laureati in corso (C02), largamente superiore con un differenziale che oscilla intorno ai 50 punti percentuale. Decisamente buona in raffronto ai benchmark è anche la percentuale degli studenti iscritti con una sufficiente dote di CFU acquisiti (C01), con differenziali che variano tra i 5 – 10 punti percentuale.

Un dato piuttosto negativo riguarda invece la attrattività del CdS per studenti provenienti da altri atenei (C04): il confronto con le altre realtà indica infatti percentuali nettamente inferiori. Le cause di questa differenza non sono semplici da identificare. In parte sono probabilmente in relazione al fatto che in aree limitrofe l'offerta di CdS magistrali in Scienze Geologiche è particolarmente ampia ed articolata; molti di questi CdS sono inoltre attivi in città (Padova, Trieste, Ferrara, Bologna) con una vocazione universitaria più forte e consolidata che tende ad attrarre più facilmente studenti e a favorirne la mobilità.

Il CdS tuttavia ritiene che un certo miglioramento della sua attrattività esterna possa e debba essere tentato oltre che potenziando e migliorando la sua visibilità sul web, anche eventualmente cercando di programmare per i prossimi anni una offerta formativa maggiormente articolata e/o differenziata e specializzata rispetto ad altre sedi limitrofe.

I dati sulla quantità e qualificazione della docenza (C05 e C08) non indicano complessivamente grandi differenze con gli insiemi presi a confronto. Il livello di iscrizioni al CdS non differisce evidentemente di tanto dalle medie nazionali o macroregionali, ciò anche in presenza di differenziali mediamente più alti per quanto riguarda le immatricolazioni alle corrispondenti lauree triennali. Pur se con vistose oscillazioni annuali, mediamente circa il 60-65% dei laureati triennali L-34 in ateneo (coorti dal 2005 al 2010) si iscrive successivamente alla laurea magistrale.

#### **Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)**

Tutti gli indici si mostrano complessivamente superiori ai dati nazionali e macroregionali ad eccezione dell'attrattività del CdS per gli studenti con laurea triennale conseguita all'estero (C12) che negli anni monitorati sono per il CdS del tutto nulli. Su questo punto i dati mostrano una grande differenza anche tra il dato medio macroregionale (in linea con quello del CdS) e quello nazionale è ciò non è di facile spiegazione se non frutto di errori nella rilevazione o nel riporto dei dati stessi.

La possibilità di attrarre studenti laureati in altri paesi potrà verosimilmente essere un obiettivo del CdS per il prossimo futuro.

Per quanto riguarda gli altri indici (C10 e C11) si conferma (pur se con enormi oscillazioni tra vari anni dovuti ai piccoli numeri del campione) la buona disponibilità degli studenti a svolgere parte degli studi all'estero, sostenuta anche da incentivi in termine di voto finale di laurea che il CdS ha inserito e poi implementato negli ultimi anni. A questo proposito l'Ateneo sta ulteriormente incentivando con programmi di mobilità finanziati in modo consistente la mobilità studentesca e si ritiene che la performance del CdS possa essere ripetuta e forse migliorata in futuro.

#### **Ulteriori indicatori per la Valutazione della Didattica (Gruppo E)**

I dati mostrano una buona progressione di carriera degli studenti (C13, C15 e C16) con percentuali complessive (ma in qualche caso con ampie oscillazioni annuali) che superano quelle dei corsi di studio in ambito macroregionale e nazionale. In lieve difetto rispetto ai benchmark, ma con percentuali comunque molto alte, il dato relativo alla prosecuzione degli studi dopo il primo anno (C14). Intermedio tra il dato macroregionale (migliore) e quello nazionale (peggiore) è l'indice relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (C 17).

Il dato sulla stabilità della docenza (C19) è in linea e comunque lievemente migliore in confronto ai benchmark.

Il CdS si ritiene soddisfatto delle performance ottenute ed è impegnato a consolidare per il futuro i risultati raggiunti.

#### **Indicatori di approfondimento – Percorso di Studio e Regolarità carriera**

I tassi di abbandono del sistema universitario (C21) e quelli specifici del CdS (C24) sono piuttosto modesti e sostanzialmente in linea con quelli macroregionali e nazionali o leggermente migliori. Il dato relativo alle percentuali di immatricolati che si laureano in corso (C22) è inferiore al dato macroregionale, ma decisamente superiore a quello nazionale. Rimane a questo proposito una certa perplessità in confronto all'indicatore, già commentato, sui laureati in corso dei vari anni monitorati (C02) dove i dati relativi al CdS erano nettamente migliori dei benchmark.

Buoni e migliori di quelle dei riferimenti sono infine anche i dati del CdS relativi agli studenti che si trasferiscono ad altro CdS (C23).

In conclusione non sono dunque presenti particolari problematiche relativamente alla regolarità delle carriere degli studenti e il CdS può ritenersi soddisfatto dei risultati conseguiti.

#### **Indicatori di approfondimento – Soddisfazione laureati e condizione occupazionale**

L'indice relativo alla soddisfazione dei laureati del CdS (C25) mostra complessivamente percentuali di risposte positive di oltre 80 punti, di poco inferiore al dato nazionale.

Decisamente migliore del dato nazionale è invece il riscontro sull'occupabilità dei laureati del CdS ad un anno dalla laurea (C26) che raggiunge quasi il 56% a fronte del 36% della media italiana. Anche i dati Alma Laurea sull'utilizzo in misura elevata e/o ridotta nell'attività lavorativa delle competenze acquisite durante gli studi (laureati 2010-2013 del CdS) indicano una percentuale leggermente maggiore rispetto al dato nazionale (89,43 contro 86,24), segno che gli impieghi sono in qualche modo connessi con la qualifica ottenuta.

Il contesto socio-economico nel quale è inserito il CdS favorisce senza dubbio l'occupabilità dei laureati in confronto ad altre realtà territoriali nazionali meno sviluppate e dinamiche sul piano economico e produttivo, tuttavia

il CdS ritiene abbastanza soddisfacente il risultato ottenuto ed intende consolidare e se possibile migliorare sia la capacità dei laureati di acquisire competenze ed abilità utili all'inserimento nel mondo del lavoro, sia le attività di job placement a vari livelli messe in campo negli ultimi anni.

#### Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del Corpo Docente

Il rapporto quantitativo studenti/docenti per il primo anno di corso (C28) è ottimale e si colloca come inferiore al dato macroregionale e nazionale. Solo nei confronti del dato macroregionale è invece inferiore il quoziente relativo a tutti gli iscritti, di poco superiore però rispetto al dato nazionale.

Complessivamente dunque non vi sono problemi relativi al rapporto numerico studenti/docenti che può ritenersi sostanzialmente ottimale, influenzando positivamente sia l'erogazione della didattica che la progressione di carriera degli studenti, facilitate da uno stretto e costante rapporto dialettico tra i docenti e la componente studentesca e dalla possibilità di offrire concrete forme di assistenza/tutorato in itinere o al termine delle attività formative.

Tabella di ricalcolo delle medie relative ai tre anni di rilevazione (2013 - 2015)

	CDS UNIMORE	NORDEST	ITALIA
<b>GRUPPO A (%)</b>			
CO1	49,57	44,96	39,67
CO2	89,19	53,9	47,35
CO3			
CO4	3,28	31,26	20,85
CO5 (quoziente)	3,11	3,27	2,63
CO8	100	95,56	96,51
<b>GRUPPO B (‰)</b>			
C10	26,34	11,4	12,42
C11	60,61	31,45	50,39
C12	0	2,22	29,79
<b>GRUPPO E (%)</b>			
C13	63,5	59,83	57,72
C14	94,92	96,06	96,08
C15	89,83	86,08	86,47
C15BIS	89,83	86,08	86,47
C16	49,15	45,94	39,65
C16BIS	49,15	45,94	39,65
C17	76,19	84,24	73,3
C19	87,45	82,64	86,31
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – REGOLARITA' CARRIERA</b>			
C21	96,61	96,15	97,29
C22	58	63,09	45,32
C23	0	4,58	0,6
C24	2,38	0,46	6,64
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – SODDIFAZIONE LAUREATI / OCCUPABILITA'</b>			
C25	84,38		88,7

C26	55,88		36,4
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – QUALIFICAZIONE CORPO DOCENTE (quoz.)			
C27	7,06	8,19	6,73
C28	3,54	4,94	4,02

LM 74 - Selezione degli indicatori più significativi  
Medie pesate dei tre anni di rilevazioni

	CDS UNIMORE	NORDEST	ITALIA
Percentuale di studenti iscritti in corso con almeno 40 CFU nell'anno solare	49,57	44,96	39,67
Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	89,19	53,9	47,35
Percentuale di iscritti provenienti da altre regioni	3,28	31,26	20,85
Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso	58	63,09	45,32
Percentuale di laureati pienamente e parzialmente soddisfatti dal corso seguito	84,38		88,7
Percentuale di laureati che lavora ad un anno dalla laurea	55,88		36,4