



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Stato avanzamento azioni correttive RAR 2016 e Criticità emerse dalla Relazione Annuale delle CP-DS 2016

Denominazione del CdS: Scienze Naturali

Classe: L-32 - Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura

Sede: Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche – Università di Modena e Reggio Emilia

Gruppo di Riesame:

Todaro Antonio – Responsabile

Brigatti Maria Franca (Responsabile CdS)

Ferretti Annalisa

Malavasi Gianluca

Marchetti Dori Simona

Magnanini Rita – Rappresentante studenti

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: *8 febbraio 2017*

1 – Stato avanzamento azioni correttive previste nel RAR 2016

DA RAR 2016- INTERVENTI CORRETTIVI RICHIESTI

Obiettivo n. 2016-1-01:

RIDURRE IL TASSO DI ABBANDONO TRA PRIMO E SECONDO ANNO.

Aspetto critico individuato:

Errata scelta della carriera; difficoltà a superare alcuni esami.

Azioni intraprese:

Già dai primi momenti delle attività di orientamento e sul sito web del CdS sono state chiaramente indicate le difficoltà più frequenti che si possono incontrare nel percorso universitario relativo al CdS di Scienze Naturali. In fase di orientamento sono stati coinvolti anche studenti senior per far sì che le difficoltà legate al corso di studi fossero messe in luce e spiegate in modo chiaro ai nuovi potenziali utenti anche da parte di pari. Inoltre per i nuovi iscritti sono stati istituiti dei pre-corsi e sono proseguite le attività di tutorato in itinere, utilizzando anche il bando fondo sostegno giovani, dedicate prevalentemente agli insegnamenti del I anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA. Tuttavia quanto riportato nella precedente sezione verrà reiterato e possibilmente inserito come prassi nella gestione del CdS.

Esiti dell'azione correttiva:

Gli esiti delle azioni correttive potranno essere valutati compiutamente solo nel lungo periodo e parzialmente al termine dell'AA. 2016/17 in base all'analisi dei CFU acquisiti dagli studenti del I anno e agli abbandoni tra il I e II anno. Il CdS ha in atto un monitoraggio degli abbandoni che segnala un marcato abbandono il primo anno ma un ridotto numero di abbandoni tra il secondo e terzo anno.

Obiettivo n. 2016-1-02:

RIDURRE IL NUMERO DI STUDENTI INATTIVI.

Aspetto critico individuato:

Difficoltà a superare gli esami del primo anno e parte di quelli del secondo anno.

Azioni intraprese:

Sono state attivate attività di tutorato in itinere, mediante il fondo sostegno giovani, soprattutto per gli insegnamenti del I anno e per quelli del II anno per i quali una indagine interna al CDS, condotta mediante interviste dirette, ha rilevato maggiori difficoltà di apprendimento da parte degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA per quanto riguarda l'assegnazione delle risorse di tutorato agli insegnamenti del I e II anno.

Esiti dell'azione correttiva:

Gli esiti dell'azione correttiva si potranno valutare compiutamente solo al termine dell'AA 2016/17 e parzialmente dopo il I semestre dell'AA. 2016/17 in base all'analisi dei CFU acquisiti dagli studenti.

Obiettivo n. 2016-1-03:

CARENZA DI INFORMAZIONI SULLO STATO OCCUPAZIONALE AD UN ANNO DALLA LAUREA.

Aspetto critico individuato:

Assenza di un database specifico interno al CdS.

Azioni intraprese:

è stato predisposto un questionario che è stato compilato dagli studenti al momento della Laurea. Il 90% dei laureati triennali della Classe di Scienze Naturali di UNIMORE intende continuare gli studi, iscrivendosi a lauree magistrali dell'Ateneo o di altri Atenei non essendo previsto un percorso magistrale dedicato presso UNIMORE. Uno studente intende intraprendere il Servizio civile, uno studente prevede il trasferimento presso altro stato comunitario per ricongiungimento familiare, solo uno studente intende intraprendere una carriera lavorativa dopo il conseguimento della laurea triennale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA

Esiti dell'azione correttiva:



Gli esiti dell'azione correttiva indicano che gli studenti della laurea triennale, come risulta anche da sondaggi nazionali relativi alle lauree scientifiche sono orientati al proseguimento degli studi verso una laurea Magistrale, piuttosto che al mondo del lavoro.

Obiettivo n. 2016-2-01:

COMPENSARE LE LACUNE NELLE CONOSCENZE PRELIMINARI QUANDO DOVUTE A MANCATO COORDINAMENTO NEGLI INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI.

Aspetto critico individuato:

Giudizio negativo da parte degli Studenti sulle conoscenze preliminari possedute.

Azioni intraprese:

I docenti, raggruppati per tipologia di attività formativa, si sono riuniti in presenza dei portavoce degli studenti e hanno valutato le modalità per compensare le lacune nelle conoscenze preliminari. Per quanto riguarda le lacune nelle conoscenze preliminari relative alla non uniformità della provenienza degli studenti sono state divulgate informazioni capillari sul sito web, cartacee (da distribuire all'atto della pre-immatricolazione) ed e-mail (inviate a ciascun pre-immatricolato) relative ai precorsi di matematica. Sono poi state intraprese attività di sostegno in itinere, fruendo del fondo sostegno giovani soprattutto per gli insegnamenti del primo anno. Per quanto riguarda le propedeuticità tra gli insegnamenti universitari i docenti coadiuvati dai rappresentanti degli studenti hanno svolto incontri per ottimizzare il contenuto degli insegnamenti propedeutici in relazione alle conoscenze necessarie per le attività caratterizzanti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA L'azione è stata inoltre inserita come prassi nella gestione del CdS. Il monitoraggio è stato assegnato alla Commissione Tutorato ed ai singoli docenti.

Esiti dell'azione correttiva:

È stato accertato un miglioramento della valutazione relativamente al questionario D01 (insegnamenti I semestre) fatta eccezione per gli insegnamenti di Fisica e Chimica Organica..

Obiettivo n. 2016-2-02:

ACCERTARE LA COERENZA TRA I CONTENUTI, I METODI E GLI STRUMENTI DESCRITTI NELLA SCHEDA DEI CORSI CON I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI NELLE AREE DI APPRENDIMENTO DELLA SUA-CDS (QUADRO A4.B) E LA NON RIPETITIVITÀ DI CONTENUTI IN CORSI DIVERSI.

Aspetto critico individuato:

Non vi è ancora in atto un processo ciclico e non è denominato un coordinamento per verificare:

- i) la coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti ed i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b);
- ii) la coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento.

Azioni intraprese:

Sono stati creati dei gruppi di lavoro per discutere ed ottimizzare i contenuti degli insegnamenti al fine di produrre un miglioramento all'apprendimento generale. Il risultato di queste attività si è così concretizzato: i) modifica delle schede degli insegnamenti in ottemperanza ad un miglioramento dei contenuti degli stessi; ii) sono stati chiariti nelle schede degli insegnamenti gli obiettivi formativi e le modalità di verifica; iii) i docenti sono stati invitati ad ampliare il materiale didattico necessario e a renderlo disponibile mediante le piattaforme d'Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA L'azione è stata inoltre inserita come prassi nella gestione del CdS. Il monitoraggio del contenuto delle singole attività formative è stato assegnato alla Commissione Tutorato ed ai singoli docenti.

Esiti dell'azione correttiva:

Miglioramento della valutazione di alcuni insegnamenti del I semestre ad eccezione di Fisica e Chimica Organica.

Obiettivo n. 2016-2-03:

DISCUSSIONE DETTAGLIATA ED APPROFONDITA DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE ANCHE A LIVELLO DEL SINGOLO INSEGNAMENTO.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Aspetto critico individuato:

Attualmente tale compito è demandato al Presidente/Coordinatore del CdS.

Azioni intraprese:

Nelle sedute del Consiglio di CdS (9 marzo 2016 per i risultati del I semestre e 28 novembre 2016 per i risultati dell' AA 2015/16) sono stati discussi approfonditamente i questionari di valutazione anche a livello del singolo insegnamento. Inserire se possibile link al verbale dell seduta citata

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA L'azione è stata inoltre inserita come prassi nella gestione del CdS.

Esiti dell'azione correttiva:

Consapevolezza da parte dei docenti delle problematiche incontrate dagli studenti nel corso delle singole attività formative.

Obiettivo n. 2016-3-01:

VERIFICARE CHE LE MODALITÀ DI CONSULTAZIONE DEL COMITATO D'INDIRIZZO (CI) ATTUALMENTE IN USO SIANO EFFICACI.

Aspetto critico individuato:

Le consultazioni non sono collegiali.

Azioni intraprese:

Alcune consultazioni sono state intraprese in modo parzialmente collegiale e cioè convocando solo alcuni componenti della CI. La complessità delle competenze relative al corso di studi limita l'efficacia di una consultazione collegiale. Il CdS in Scienze Naturali, infatti, comprende discipline (e quindi prepara a professioni) estremamente eterogenee; non sarebbe fruttuoso, come già indicato effettuare riunioni collegiali di professionisti occupati in ambiti estremamente diversi. Il CdS oltre a coinvolgere in modo diretto continuativo singoli componenti del CI durante le attività di tirocinio e tesi di Laurea come momento di confronto/discussione tra le parti interessate (Corpo Docente, Studenti, Mondo del Lavoro) ha coinvolto gruppi omogenei dei rappresentati del CI nei momenti in cui vengono individuate le attività pratiche/sul campo più consone all'attività formativa pratica degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

IN ITINERE.

Esiti dell'azione correttiva:

Le attività di tirocinio esterno sono state diversificate e sono stati coinvolti enti, associazioni ed aziende che operano nell'ambito naturalistico i cui operatori in vari casi sono risultati correlatori di tesi di laurea.

Obiettivo n. 2016-3-02:

ORIENTARE GLI STUDENTI CHE NON INTENDONO ISCRIVERSI AD UNA LAUREA MAGISTRALE.

Aspetto critico individuato:

Basso tasso di occupazione ad un anno dalla Laurea.

Azioni intraprese:

Dall'esame del questionario predisposto dal corso di studi e compilato dagli studenti al momento della Laurea, risulta che uno solo di essi intende intraprendere una attività lavorativa. L'esame del tasso occupazionale ad un anno dalla laurea risulta, quindi complesso da effettuare per la dispersione degli studenti verso lauree magistrali dell'Ateneo e di altri Atenei non essendo presente in UNIMORE una naturale continuazione degli studi nel percorso Magistrale di Scienze Naturali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

CONCLUSA L'azione è stata inoltre inserita come prassi nella gestione del CdS che continuerà a monitorare l'attività post-laurea dei propri studenti.

Esiti dell'azione correttiva:

Il CdS mediante i test proposti può indicare che il basso tasso occupazionale dei laureati nel mondo del lavoro è determinato dal scelta dei laureati SN di proseguire gli studi.

2 – Criticità emerse dalla Relazione Annuale della CP-DS 2016

Obiettivo n. 2017-01:

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 2, punto 1.

Criticità: La percentuale di abbandono nel CdS in Scienze Naturali è ancora molto elevata, simile allo scorso A.A.

Aspetto critico individuato:

RIDURRE IL TASSO DI ABBANDONO TRA PRIMO E SECONDO ANNO.

Azioni da intraprendere

Il numero di studenti immatricolati negli ultimi anni è elevato e in crescita (sempre superiore a 100 negli ultimi 2 anni). La principale criticità rimane l'elevato tasso di abbandono tra primo e secondo anno (a cui tuttavia, si oppone un basso tasso di abbandono negli anni successivi). La criticità sembra dovuta ad una scelta non ponderata del corso di studio e ad una sottostima delle difficoltà nel superare alcuni esami. Per cercare di ridurre la criticità emerse durante l'attività di orientamento si continuerà ad evidenziare le difficoltà del corso di studi al fine di fornire alle potenziali matricole maggiori strumenti per una scelta più ponderata.

Gli immatricolati di Scienze Naturali provengono da svariate scuole secondarie, per questo motivo saranno ulteriormente potenziate le attività di tutorato in ingresso (prima dell'inizio delle lezioni) ed in itinere, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie disponibili. Le attività di tutorato effettuate prima dell'inizio delle lezioni avranno anche lo scopo di delucidare i requisiti minimi di conoscenza necessari per una ottimale fruibilità delle attività formative previste dal CdS.

Modalità di attuazione dell'azione:

In Consiglio di Corso di Studio verrà ratificato che la priorità (i.e., numero di ore a disposizione per il tutorato) spetterà agli insegnamenti con minore tasso di superamento dell'esame e saranno proposti agli studenti test in itinere per verificare i loro livelli di apprendimento al fine di proporre azioni correttive in itinere.

Risorse eventuali

Disponibilità per attività didattica di tutorato e fondo sostegno giovani

Scadenze previste

Giugno 2017

Responsabilità:

Il coordinatore del CdS coadiuvato dal coordinatore didattico del dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche.

Risultati attesi:

Diminuire la percentuale di abbandono e di studenti inattivi almeno fino alla media di Dipartimento.

Obiettivo n. 2017-02:

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 2, punto 2.

Aspetto critico individuato:

Criticità: in conseguenza all'elevato numero di iscritti la capienza dei laboratori non risulta sufficiente.

Aspetto critico individuato:

CAPIENZA DEI LABORATORI

Azioni da intraprendere

Il CdS prenderà in considerazione lo sdoppiamento di alcune attività didattiche, soprattutto quelle con maggior numero di studenti del primo e del secondo anno.

Risorse eventuali

Disponibilità di docenza per lo sdoppiamento delle attività di laboratorio compatibilmente con la disponibilità dei locali.

Scadenze previste

Settembre 2017

Responsabilità:

Il coordinatore del CdS coadiuvato dalla commissione Didattica del CdS e dalla commissione coordinamento Didattica del Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche.

Risultati attesi:



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Diminuire la criticità di sovraffollamento dei laboratori mediante sdoppiamento delle attività didattiche, soprattutto per le attività di laboratorio

Obiettivo 2017-03

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 2, punto 3.

Criticità: Gli studenti di tutti i corsi di laurea triennale del DSCG lamentano che il numero di prove informatizzate di Inglese durante l'anno accademico non sono sufficienti.

Aspetto critico individuato:

INSUFFICIENTE NUMERO DI APPELLI PER L'ATTIVITA' FORMATIVA "INGLESE"

Azioni da intraprendere

Il CdS si impegnerà, di concerto con il DSCG e con il CLA (centro linguistico di Ateneo) ad aumentare il numero delle prove di verifica della conoscenza della lingua Inglese da distribuire nei periodi gennaio-febbraio e giugno-settembre, oltre ad appelli supplementari per gli studenti fuori corso anche in periodo didattico (i.e., ottobre-dicembre e marzo-maggio).

Modalità di attuazione dell'azione:

Aumentare le prove di verifica da distribuire nei periodi gennaio-febbraio e giugno-settembre, oltre ad appelli supplementari per gli studenti fuori corso anche in periodo didattico (i.e., ottobre-dicembre e marzo-maggio).

Risorse eventuali

Disponibilità da parte del CLA

Scadenze previste

Settembre 2017

Responsabilità:

Commissione didattica di SN coadiuvata dal coordinatore didattico del dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche.

Risultati attesi:

Rendere più fruibile agli studenti la verifica delle capacità di esprimersi in lingua Inglese.

Obiettivo n. 2017-04:

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE

NATURALI. Parte A

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo. Punto 1

Criticità: Il CdS mantiene contatti con il Comitato di Indirizzo (CI) con le modalità indicate nella scheda SUA-CdS (QuadroA1) e sul sito web del corso (<http://www.scienzenaturali.unimore.it/comitato.php>). Come già evidenziato nelle precedenti relazioni il CdS in Scienze Naturali prepara laureati ad attività anche molto differenti tra loro. Il CdS ha quindi preferito periodiche consultazioni per singolo ente presente nel CI piuttosto che consultazioni collegiali del CI. Nelle consultazioni in atto vengono definite e/o aggiornate le specifiche richieste professionali degli enti ospitanti e, sperimentate, a livello di CdS, attraverso attività di tirocinio (nel breve termine) oppure di revisione periodica dei contenuti di alcuni insegnamenti (nel medio/lungo termine). Sebbene tale prassi sia oramai consolidata, non è in linea con le direttive AQ; deve quindi necessariamente prevedere la discussione di obiettivi formativi coerenti col profili del CdS. Le consultazioni sono svolte dai singoli Docenti attraverso incontri non scadenziati; non vi è quindi traccia dei contenuti dei colloqui se non, in termini di risultati conseguiti, nelle relazione dei tirocinanti su cui esiste un feedback (<http://www.scienzenaturali.unimore.it/documenti.php>)

Aspetto critico individuato:

LE MODALITÀ DI CONSULTAZIONE DEL COMITATO DI INDIRIZZO (CI) DIFFERISCONO IN PARTE DALLE PRATICHE INDIVIDUATE PER L'AQ.

Azioni da intraprendere

Il CdS riunirà, almeno annualmente, anche con modalità telematica, i rappresentanti del CI.

Modalità di attuazione dell'azione:

Riunione, eventualmente telematica, del CI

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste



Settembre 2017

Responsabilità:

Commissione tutorato.

Risultati attesi:

Maggior coinvolgimento dei rappresentati del mondo del lavoro nelle attività del CdS

Obiettivo n. 2017-05:

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE NATURALI. Parte A

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo – punto 3. Esistono adeguati studi di settore? In caso affermativo indicare se sono stati utilizzati per integrare/supportare le consultazioni con le parti interessate e darne evidenza.

Criticità: Non esistono adeguati studi di settore recenti.

Aspetto critico individuato:

ASSENZA DI STUDI DI SETTORE SULLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Azioni da intraprendere

Gli studenti del Corso di Laurea triennale di Scienze Naturali intendono per il 90% dei casi intervistati continuare gli studi in una laurea Magistrale (fonte: questionario compilato dai laureati). Una ricerca relativa anche ad altre università italiane mette in evidenza che non esistono studi di settore in relazione alle prospettive occupazionali del laureato in Scienze Naturali. Il CdS monitorerà i laureati che al questionario loro fornito al momento della laurea hanno indicato di voler intraprendere una attività lavorativa per individuare quali settori produttivi sono principalmente interessati ad un laureato triennale in Scienze Naturali. Tale indagine sarà integrata con informazioni provenienti dai membri del CI.

Modalità di attuazione dell'azione:

Ampliamento del questionario fornito ai laureati tale da ottenere informazioni circa l'eventuale possibilità di accesso ad una specifica attività lavorativa. Il questionari forniti ai laureati richiederanno i recapiti di posta elettronica e telefonici al fine di avviare un'indagine conoscitiva sulle applicazioni lavorative anche al termine del percorso magistrale che, come si è indicato, non è previsto quale continuazione naturale del corso triennale di Scienze Naturali. È stato inoltre avviato un coordinamento nazionale dei responsabili dei corsi di Laurea di Scienze Naturali mediante il quale sarà tentata una indagine conoscitiva sull'occupazione dei laureati a livello nazionale al fine di proiettare i risultati degli studenti UNIMORE in una casistica più ampia. Si fa presente che non esistendo un ordine professionale specifico dei laureati in Scienze Naturali i sondaggi debbono essere condotti in modo autonomo e senza risorse finanziarie.

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste

Settembre 2019.

Responsabilità:

Coordinatore CdS.

Risultati attesi:

Database sulle prospettive occupazionali dei Laureati in SN.

Obiettivo n. 2017-06:

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE NATURALI. Parte B-

B1- La procedura di verifica del possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate dal CdS è adeguato? Criticità, manca una pagina web sul sito del CdS dove siano riportate in dettaglio le modalità di accesso e svolgimento del test di ingresso.

Aspetto critico individuato:

ASSENZA INFORMAZIONI RELATIVE ALLE MODALITÀ D'ACCESSO E ALLO SVOLGIMENTO DEL TEST D'INGRESSO

Azioni da intraprendere



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Inserimento dettagliato delle procedure di svolgimento del test d'ingresso e delle modalità d'accesso al corso di studi sulla pagina web di Scienze Naturali.

Modalità di attuazione dell'azione:

Inserimento delle informazioni sulla pagina web del CdS in collaborazione con i responsabili dipartimentali del sito.

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste

dicembre 2017

Responsabilità:

Coordinatore CdS e Commissione qualità del CdS

Risultati attesi:

Maggiore chiarezza circa le modalità di svolgimento del test di accesso.

Obiettivo n. 2017-07:

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE NATURALI. Parte B-

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).

Criticità. Non esiste alcun processo per la verifica della coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le funzioni e competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione.

Aspetto critico individuato:

ASSENZA DI PROCESSI PER LA VERIFICA DELLA COERENZA TRA I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E LE FUNZIONI E COMPETENZE CHE IL CDS HA INDIVIDUATO COME DOMANDA DI FORMAZIONE

Azioni da intraprendere

Realizzazione di una tabella che evidenzi la coerenza fra obiettivi specifici formativi indicati nella SUA-CdS e unità didattiche programmate

Modalità di attuazione dell'azione:

La commissione didattica del CdS integrata da almeno due Studenti avrà cura di realizzare la tabella relativa alla coerenza tra i risultati di apprendimento e le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione.

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste

Dicembre 2017

Responsabilità:

Commissione didattica del CdS

Risultati attesi:

Monitoraggio della coerenza tra i risultati di apprendimento e le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione .

Obiettivo n. 2017-08

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE NATURALI. Parte B- punto 3

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).

Criticità: Assenza di un verbale di feedback sugli accertamenti eseguiti in relazione ad un efficace processo per la verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)

Aspetto critico individuato:

ASSENZA DI UN VERBALE IN CUI E' INDICATA LA COERENZA TRA I CONTENUTI DESCRITTI NELLE SCHEDE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI E I RISULTATI DI



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

APPRENDIMENTO ESPRESSI NELLE AREE DI APPRENDIMENTO DELLA SUA-CDS (QUADRO A4.b)

Azioni da intraprendere

Discussione approfondita in CdS sulla coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nella SUA-CdS (quadro A4.b).

Modalità di attuazione dell'azione:

Inserimento del punto all'O.d.G di un CdS dedicato allo scopo.

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste

Dicembre 2017

Responsabilità:

Coordinatore CdS

Risultati attesi:

Maggiore trasparenza sulla coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nella SUA-CdS (quadro A4.b).

Obiettivo n. 2017-09

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE NATURALI. Parte C- punto 2 –

Processo per il monitoraggio e lo stato di aggiornamento dei CV dei docenti (strutturati e a contratto) sul sito di UNIMORE

Aspetto critico individuato:

MONITORAGGIO SULLO STATO DI AGGIORNAMENTO DEI CURRICULA DEI DOCENTI

Azioni da intraprendere

La commissione qualità del CdS verificherà periodicamente (almeno due volte all'anno) l'inserimento e l'aggiornamento dei curricula dei docenti, utilizzando il format predisposto dalla Commissione Qualità del Dipartimento

Modalità di attuazione dell'azione:

I singoli docenti saranno invitati dalla Commissione Qualità del Cds ad inserire/aggiornare i curricula

Risorse eventuali

Nessuna

Scadenze previste

Dicembre 2017

Responsabilità:

Commissione qualità CdS

Risultati attesi:

Maggiore trasparenza in relazione al corpo docente del CdS

Obiettivo n. 2017-10

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE NATURALI. Parte C- punto 7–

Aspetto critico individuato

ASSENZA DI ESCURSIONI MULTIDISCIPLINARI

Azioni da intraprendere

Come suggerito dalla CP saranno programmate, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, escursioni multidisciplinare per integrare le attività di laboratorio e le escursioni mono-disciplinari.

Modalità di attuazione dell'azione:

In accordo con le disponibilità dipartimentali saranno programmate attività multidisciplinari, stabilendo annualmente una tematica specifica multidisciplinare da attuare sul campo.

Risorse eventuali

Aumentare la disponibilità finanziaria per le attività di laboratorio/campo anche in considerazione dell'elevato numero di studenti.

Scadenze previste



Dicembre 2017

Responsabilità:

Commissione didattica CdS

Risultati attesi:

Implementazione delle attività pratiche.

***Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE
NATURALI. Parte C- punto 9-***

Aspetto critico individuato

CARENZA DELLE INFRASTRUTTURE PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE FRONTALI

Azioni da intraprendere

Come suggerito dalla CP la Commissione Qualità del CdS segnalerà il problema al DSCG per ottenere un intervento correttivo da parte dell'Ateneo.

Modalità di attuazione dell'azione:

Richiesta all'Ateneo, tramite il DSCG, di provvedere ad un miglioramento delle aule (riscaldamento, luminosità) dedicate alla didattica frontale del polo didattico di Tito Speri.

Risorse eventuali

Nessuna.

Scadenze previste

Dicembre 2017

Responsabilità:

Direttore del Dipartimento

Risultati attesi:

Miglioramento delle condizioni delle infrastrutture didattiche.

***Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) - Sezione 3-SCIENZE
NATURALI. Parte F- punto 1-***

Aspetto critico individuato

**ASSENZA DI UNA SEDUTA SPECIFICA DEL CdS PER LA DISCUSSIONE QUESTIONARI
RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

Azioni da intraprendere

il CdS ha già intrapreso tale attività.

Modalità di attuazione dell'azione:

Dedicare almeno una seduta specifica all'anno per la discussione delle schede di valutazione con il coinvolgimento degli studenti.

Risorse eventuali

Nessuna.

Scadenze previste

Dicembre 2017

Responsabilità:

Coordinatore CdS

Risultati attesi:

Maggior trasparenza in relazione ai questionari di valutazione degli studenti.