

## **Analisi dei questionari di valutazione relativamente agli A.A. 2015/16, 2016/17 e 2017/18 per il Corso di Studio in Scienze Naturali (L-32)**

L'analisi dei questionari di valutazione, successivamente denominati OPIS (questionario di rilevazione dell'opinione studenti) è uno strumento finalizzato a rilevare l'opinione degli studenti al fine di migliorare la didattica, la qualità e l'organizzazione dei corsi di studio e costituisce parte integrante del sistema di valutazione dell'Ateneo. Il Corso di Studio esegue con periodicità semestrale l'analisi delle OPIS in presenza dei rappresentanti degli studenti o loro designati portavoce analizzando la situazione dell'anno accademico in corso in raffronto al precedente; i risultati di queste valutazioni sono inserite nei verbali del Consiglio di Corso di Studio; contenendo essi dati sensibili sono depositati in area riservata. In questo documento vengono sintetizzati i dati del triennio 2015/16, 2016/17 e 2017/18 senza tuttavia entrare nel dettaglio del singolo insegnamento. Si ricorda inoltre che in base a quanto determinato dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti, sono da ritenersi:

1. critiche quelle situazioni in cui si osserva una percentuale di risposte negative (i.e., decisamente no) superiore al 5%;
2. potenzialmente critiche quelle situazioni in cui si osserva una percentuale di risposte parzialmente negative (i.e., più no che sì) superiore al 20%;
3. da monitorare attentamente quelle situazioni in cui si può osservare un trend tendenzialmente negativo sebbene non ancora oltre i limiti detti ai punti precedenti.

Nel Consiglio di Corso di Studio del 23 ottobre 2018 è stato evidenziato che (dati in dettaglio riportati nel verbale della seduta depositato in [area riservata del sito DSCG](#)):

- Nel triennio in esame, le OPIS evidenziano un'ampia soddisfazione degli studenti per le attività didattiche erogate dal CdS, come attestato sia dai risultati dell'indicatore di soddisfazione per la domanda d14 che in generale dai diversi quesiti presenti nelle OPIS. I dati del 2018 mostrano, infatti, che gli insegnamenti previsti dal CdS, tranne uno, presentano una percentuale di soddisfazione spesso oltre il 90%.

- Le criticità legate ad alcuni insegnamenti, rilevate negli anni precedenti (2016 e 2017), appaiono quindi risolte. Alla risoluzione delle problematiche hanno contribuito diversi fattori come, ad esempio, l'adesione per un insegnamento al progetto di Ateneo relativo alle competenze trasversali oppure attraverso eliminazione della mutuazione di alcuni insegnamenti e alla proposta di un programma con obiettivi formativi e risultati attesi nettamente più mirati.

- Anche alcune criticità legate alle aule e/o alla mobilità richiesta per la fruizione delle lezioni sono state affrontate e risolte, tanto che nelle OPIS del 2018 non emergono più criticità o situazioni da monitorare a questi riguardi.

- Dal confronto dei dati 2017 e 2018 emerge una sola persistente situazione da monitorare. Tale situazione, già emersa nel 2016, risulta tuttavia in fase di miglioramento. Di fatto, il Consiglio di CdS, di concerto con il nuovo docente ed i portavoce degli studenti, ha intrapreso, una serie di iniziative volte alla risoluzione della problematica che riguardano: i) il mantenimento ed eventualmente rafforzamento del tutorato in itinere (fondo sostegno giovani); ii) una migliore collocazione oraria delle lezioni (al mattino piuttosto che al pomeriggio); un più serrato e proficuo confronto tra docente e studenti nel corso della somministrazione delle lezioni; iv) la rimodulazione del programma e degli obiettivi formativi includendo argomenti che, pur rimanendo nell'ambito della fisica di base, risultano di più stretta attinenza alle competenze dei naturalisti; v) la possibilità di inserire valutazioni intermedie.

Nell'ultimo triennio, le OPIS evidenziano un'ampia soddisfazione degli studenti per le attività didattiche erogate dal CdS, come attestato sia dai risultati dell'indicatore di soddisfazione per la domanda d14 che in generale dai diversi quesiti presenti nelle OPIS. Inoltre, i dati del 2019 mostrano che gli insegnamenti previsti dal CdS, tranne uno, presentano una percentuale di soddisfazione spesso oltre il 90%. Le criticità legate ad alcuni insegnamenti, rilevate negli anni iniziali (2016 e 2017), appaiono quindi del tutto risolte. Anche alcune criticità del passato, legate alle aule e/o alla mobilità richiesta per la fruizione delle lezioni, sono state affrontate e risolte, tanto che nelle OPIS sia del 2018 sia del 2019 non emergono più criticità a questi riguardi.

Seguono Tabelle riassuntive dell'indicatore D14 per il triennio considerato

<b>2015/16</b>	<b>NO</b>		<b>+No/Si</b>		<b>+Si/No</b>		<b>SI</b>		<b>Non risposto</b>		<b>Totale</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Scienze Naturali (D.M. 270/04) (L2)	27	<b>3.7</b>	71	<b>9.6</b>	345	<b>46.7</b>	289	<b>39.2</b>	6	<b>0.8</b>	738	100
<b>Totale</b>	27	<b>3.7</b>	71	<b>9.6</b>	345	<b>46.7</b>	289	<b>39.2</b>	6	<b>0.8</b>	738	100

<b>2016/17</b>	<b>NO</b>		<b>+No/Si</b>		<b>+Si/No</b>		<b>SI</b>		<b>Non risposto</b>		<b>Totale</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Scienze Naturali (D.M. 270/04) (L2)	35	<b>3.7</b>	82	<b>8.6</b>	395	<b>41.5</b>	424	<b>44.5</b>	16	<b>1.7</b>	952	100
<b>Totale</b>	35	<b>3.7</b>	82	<b>8.6</b>	395	<b>41.5</b>	424	<b>44.5</b>	16	<b>1.7</b>	952	100

<b>2017/18</b>	<b>NO</b>		<b>+No/Si</b>		<b>+Si/No</b>		<b>SI</b>		<b>Non risposto</b>		<b>Totale</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Scienze Naturali (D.M. 270/04) (L2)	20	<b>1.4</b>	97	<b>6.9</b>	605	<b>42.9</b>	670	<b>47.6</b>	17	<b>1.2</b>	1409	100
<b>Totale</b>	20	<b>1.4</b>	97	<b>6.9</b>	605	<b>42.9</b>	670	<b>47.6</b>	17	<b>1.2</b>	1409	100