

## RAPPORTO ANNUALE VALUTAZIONE DIDATTICA

### (a) Commento sintetico ai risultati evidenziati dai questionari di valutazione della didattica nell'anno accademico 2017/2018

L'analisi delle schede di rilevazione opinione studenti sulla didattica relativa all'A.A. 2017/2018 è stata organizzata in una presentazione (Allegato 1) che sarà illustrata agli studenti dei corsi di studio in Chimica in una assemblea pubblica (secondo quanto previsto dal Sistema di Gestione AQ del CdS (Processo 4 , attività 4.12) durante una delle ore di lezione dell'ultima settimana del primo semestre (presentazione distinta per LT e LM)

<http://www.dscg.unimore.it/site/home/qualita/processi-di-gestione-dei-cds.html>

L'analisi è stata fatta sulla base dell'indicatore di soddisfazione (IS = % Risposte positive/Risposte totali; dove Risposte positive= casi Più SI che NO + casi Decisamente SI).

E' stato esaminato per L27 e LM54 il profilo di IS per tutti gli insegnamenti per tutte le domande che mostravano almeno un insegnamento nella fascia di criticità o di attenzione.

L27: L'analisi delle singole domande mostra che la valutazione è generalmente molto buona, Complessivamente per il Corso di Studio IS D14  $\geq 90\%$  per tutte le domande (solo D15 e D16 minori ma comunque  $>80\%$ ). In particolare il trend è in miglioramento rispetto al triennio considerato, soprattutto per le risposte D06, D08 e D13 che avevano mostrato una flessione nel 2016/17.

Non vi sono persistenze critiche nel triennio, solo un insegnamento (Matematica, insegnamento di base del I anno) oscilla nel triennio tra la fascia critica/monitoraggio. Va sottolineato che è stato attivato un Tutorato in itinere, inserita una prova intermedia e che in ogni caso gli studenti superano nella maggioranza l'esame nella prima sessione.

Nella fascia da monitorare (molto vicino al valore di soglia IS tra 52% e 59%) troviamo complessivamente tre insegnamenti per pochissime domande: 1) domanda D02 (il carico didattico di studio è proporzionato ai crediti assegnati) per il solo insegnamento di Fisica (II anno), nonostante sia stata operata una riorganizzazione e redistribuzione del programma tra i Fisica I e Fisica II che avrebbe dovuto alleggerire il carico di Fisica II; 2) Informatica affine del I anno per domanda D06 (Il docente stimola l'interesse) e D07 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro); 3) Chimica Analitica II, caratterizzante 3 anno per solo D06 e D14 (è cambiato il docente).

Sulla soglia critica per D07 abbiamo solo due insegnamenti di base I anno, Chimica Organica e Matematica, che presentano anche D06 e D14 nella fascia da monitorare. Va sottolineato però che la maggioranza degli studenti frequentanti superano l'esame nella sessione prima dell'apertura del semestre successivo, anche con una buona valutazione (es Chimica Organica con media 27/30).

Le modalità d'esame, la rispondenza con il programma, la disponibilità dei docenti, il materiale didattico, le attività integrative, l'adeguatezza dei laboratori e delle aule, mostrano una mediana sopra il 90%, sottolineando un quadro molto positivo.

Sono state analizzate anche le osservazioni fornite dagli studenti (slide 11, allegato 1) viene richiesto l'inserimento di prove intermedie, relativamente agli insegnamenti Chimica Organica (circa 1/3 dei rispondenti), Matematica I anno (1/5 dei rispondenti), anche se entrambi effettuano

già una prova intermedia, e per Informatica (1/3 dei rispondenti). Altre osservazioni segnalate da circa un 20% dei rispondenti sono la richiesta di aumentare le ore di esercitazioni (Chimica Organica I, Matematica I, e, meno comprensibile, per il Laboratorio di chimica organica I) ridurre il carico didattico (Fisica II, Organica I) e migliorare il materiale didattico (Chimica Organica I, Informatica, Matematica I).

LM54: L'analisi delle singole domande mostra che la valutazione è generalmente molto buona (IS > 80%). Nella fascia critica troviamo una sola domanda, D02, carico didattico, per due insegnamenti: Chimica Fisica dei Materiali, caratterizzante II anno, che presenta anche D01, adeguatezza conoscenze preliminari, in fascia di attenzione, e Chimica Analitica Strumentale, fondamentale I anno, che presenta anche, D06, D08 e D14 in fascia di attenzione. Per quest'ultimo insegnamento, che peraltro ha sempre ricevuto valutazioni molto positive negli anni precedenti, sembrano essere dovute ad un minore gradimento delle modalità di svolgimento delle attività integrative di laboratorio. Il Docente sarà contattato dal Presidente del CdS.

Gli altri insegnamenti in fascia di attenzione sono Chimica Fisica e Spettroscopia Molecolare I anno, modulo..., per D06 che registra però un netto miglioramento rispetto allo scorso anno dove si trovava in fascia critica, Chimica Organica delle biomolecole per D06 e D07, opzionale II anno.

Le modalità d'esame, la rispondenza con il programma, la disponibilità dei docenti, le attività integrative, l'organizzazione complessiva, mostrano una mediana sopra l'80%, sottolineando un quadro più che positivo.

I laboratori e le aule sono adeguate tranne che per l'insegnamento di Inglese dove risultano critiche. Risulta risolta la tendenza osservata lo scorso anno di una valutazione meno positiva rispetto al carico e organizzazione didattica degli insegnamenti del I anno di corso.

### **(b) Confronto dei risultati 2016/17 con quelli relativi al triennio precedente**

L27: Il trend medio su tutti gli insegnamenti nel triennio è in miglioramento o costante (IS > 70%) per tutte le domande ad eccezione di D08 e D13 relative all'utilità e all'adeguatezza delle attrezzature per le attività integrative, è possibile che la non adeguatezza influenzi il giudizio sull'utilità.

Rispetto alla soddisfazione complessiva (D14) è molto positivo rilevare che le persistenze evidenziate negli anni precedenti sono state superate (slide 5).

LM54: Il trend medio su tutti gli insegnamenti nel triennio è nella maggioranza in miglioramento (IS > 80%). Le uniche domande che presentano una flessione sono D02, adeguatezza carico didattico, e D06, il docente stimola l'interesse per la disciplina, tuttavia un'analisi puntuale rileva che questo dato è dovuto ad un unico insegnamento per ciascuna domanda.

E' molto positivo rilevare che è migliorata la soddisfazione delle criticità evidenziate lo scorso anno per: D08, D13, relative alle Attività integrative, e per D16 (organizzazione corso).