

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2017

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE GEOLOGICHE - L34 UNIMORE

INDICATORI: DATI ANVUR

Denominazione del CdS	Scienze Geologiche				
Città	MODENA				
Codizione	0360106203400001				
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	NORD-EST				
Classe di laurea	L-34				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2015	2014	2013		
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	27	27		
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	45	-	76,2	57,0
	2014	25	-	52,4	52,2
	2015	34	-	59,2	50,1
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	36	-	56,2	44,5
	2014	21	-	41,0	43,0
	2015	28	-	46,8	41,1
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	129	-	167,8	185,2
	2014	122	-	165,6	185,2

	2015	112	-	169,0	177,5
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	107	-	132,4	129,1
	2014	88	-	127,2	125,6
	2015	80	-	122,4	115,3
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	95	-	114,8	106,5
	2014	77	-	108,2	104,3
	2015	70	-	105,2	96,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2013	53	107	49,5%	-	-	-	59,0	132,4	44,6%	47,0	129,1	36,4%
		2014	45	88	51,1%	-	-	-	57,4	127,2	45,1%	50,8	125,6	40,4%
		2015	39	80	48,8%	-	-	-	57,4	122,4	46,9%	46,9	115,3	40,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	7	19	36,8%	-	-	-	9,8	24,8	39,5%	9,0	19,8	45,3%
		2014	18	22	81,8%	-	-	-	11,4	24,2	47,1%	9,3	24,0	38,5%
		2015	11	22	50,0%	-	-	-	12,2	25,6	47,7%	11,4	28,4	40,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	5	45	11,1%	-	-	-	26,8	76,2	35,2%	11,9	57,0	20,8%
		2014	5	25	20,0%	-	-	-	17,6	52,4	33,6%	9,6	52,2	18,5%
		2015	8	34	23,5%	-	-	-	21,6	59,2	36,5%	11,1	50,1	22,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	107	22	4,9	-	-	-	132,4	18,0	7,4	132,1	21,6	6,1
		2014	88	23	3,8	-	-	-	127,2	21,8	5,8	128,4	22,7	5,7
		2015	80	20	4,0	-	-	-	122,4	23,4	5,2	118,4	22,8	5,2
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	3	3	100,0%	-	-	-	5,1	5,1	100,0%	7,2	7,2	99,7%
		2014	6	6	100,0%	-	-	-	7,4	7,4	100,0%	8,3	8,3	100,0%
		2015	9	9	100,0%	-	-	-	9,4	9,4	100,0%	9,9	10,1	98,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	3.973	0,0‰	-	-	-	10,8	4.503,6	2,4‰	8,4	3.930,9	2,1‰
		2014	60	3.321	18,1‰	-	-	-	17,6	4.381,6	4,0‰	14,1	3.988,9	3,5‰
		2015	0	2.928	0,0‰	-	-	-	18,8	4.240,6	4,4‰	14,8	3.659,0	4,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	1	7	142,9‰	-	-	-	0,2	9,8	20,4‰	0,2	9,0	20,7‰
		2014	0	18	0,0‰	-	-	-	0,6	11,4	52,6‰	0,2	9,6	23,2‰
		2015	1	11	90,9‰	-	-	-	0,2	12,2	16,4‰	0,3	11,4	25,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	1	45	22,2‰	-	-	-	3,8	76,2	49,9‰	1,3	57,0	22,6‰
		2014	1	25	40,0‰	-	-	-	1,4	52,4	26,7‰	0,9	52,2	17,8‰
		2015	2	34	58,8‰	-	-	-	3,4	59,2	57,4‰	1,3	50,1	25,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	33,7	60,0	56,1%	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	24,9	59,9	41,6%
		2014	32,7	60,0	54,5%	-	-	-	26,3	60,0	43,8%	26,1	60,0	43,5%
		2015	31,2	60,0	52,0%	-	-	-	26,1	60,0	43,5%	26,8	60,0	44,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	27	36	75,0%	-	-	-	38,0	56,2	67,6%	29,9	44,5	67,2%
		2014	16	21	76,2%	-	-	-	25,8	41,0	62,9%	28,1	43,0	65,3%
		2015	19	28	67,9%	-	-	-	29,2	46,8	62,4%	27,0	41,1	65,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	22	36	61,1%	-	-	-	31,6	56,2	56,2%	23,6	44,5	53,0%
		2014	14	21	66,7%	-	-	-	19,8	41,0	48,3%	23,1	43,0	53,7%
		2015	18	28	64,3%	-	-	-	22,2	46,8	47,4%	22,0	41,1	53,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	22	36	61,1%	-	-	-	31,6	56,2	56,2%	23,6	44,5	53,0%
		2014	14	21	66,7%	-	-	-	19,8	41,0	48,3%	23,1	43,0	53,7%
		2015	18	28	64,3%	-	-	-	22,2	46,8	47,4%	22,0	41,1	53,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	15	36	41,7%	-	-	-	18,6	56,2	33,1%	11,3	44,5	25,3%
		2014	10	21	47,6%	-	-	-	13,8	41,0	33,7%	13,2	43,0	30,7%
		2015	12	28	42,9%	-	-	-	14,4	46,8	30,8%	13,2	41,1	32,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	15	36	41,7%	-	-	-	18,6	56,2	33,1%	11,3	44,5	25,5%
		2014	10	21	47,6%	-	-	-	13,8	41,0	33,7%	13,2	43,0	30,8%
		2015	12	28	42,9%	-	-	-	14,4	46,8	30,8%	13,2	41,1	32,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata	2013	14	30	46,7%	-	-	-	18,8	37,6	50,0%	16,0	46,5	34,3%
		2014	19	34	55,9%	-	-	-	17,6	41,8	42,1%	15,4	45,5	33,9%

	normale del corso nello stesso corso di	2015	18	37	48,6%	-	-	-	18,0	53,8	33,5%	17,3	52,1	33,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.402	1.502	93,3%	-	-	-	1.275,2	1.360,8	93,7%	1.498,9	1.652,6	90,7%
		2014	1.388	1.388	100,0%	-	-	-	1.395,4	1.529,6	91,2%	1.542,3	1.726,6	89,3%
		2015	1.266	1.432	88,4%	-	-	-	1.522,6	1.653,0	92,1%	1.555,9	1.761,0	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	32	36	88,9%	-	-	-	47,2	56,2	84,0%	36,6	44,5	82,4%
		2014	17	21	81,0%	-	-	-	33,0	41,0	80,5%	35,1	43,0	81,7%
		2015	23	28	82,1%	-	-	-	39,6	46,8	84,6%	34,0	41,1	82,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	11	34	32,4%	-	-	-	12,4	41,8	29,7%	8,9	45,5	19,5%
		2014	16	37	43,2%	-	-	-	12,2	53,8	22,7%	10,2	52,1	19,6%
		2015	10	36	27,8%	-	-	-	15,2	56,2	27,0%	9,2	44,5	20,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	3	36	8,3%	-	-	-	7,4	56,2	13,2%	4,1	44,5	9,2%
		2014	1	21	4,8%	-	-	-	4,2	41,0	10,2%	4,3	43,0	9,9%
		2015	2	28	7,1%	-	-	-	6,4	46,8	13,7%	3,9	41,1	9,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	9	30	30,0%	-	-	-	12,4	37,6	33,0%	18,5	46,5	39,7%
		2014	7	34	20,6%	-	-	-	16,6	41,8	39,7%	19,3	45,5	42,5%
		2015	12	37	32,4%	-	-	-	25,4	53,8	47,2%	23,4	52,1	44,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	129	12,5	10,3	-	-	-	167,8	11,3	14,8	189,9	13,8	13,8
		2014	122	11,6	10,5	-	-	-	165,6	12,7	13,0	189,7	14,4	13,2
		2015	112	11,9	9,4	-	-	-	169,0	13,8	12,3	182,1	14,7	12,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	48	3,8	12,7	-	-	-	74,8	4,3	17,6	62,1	4,6	13,6
		2014	28	3,4	8,2	-	-	-	56,4	4,3	13,0	58,1	4,9	11,9
		2015	34	4,0	8,5	-	-	-	58,6	4,5	12,9	53,3	4,9	10,9

COMMENTO AGLI INDICATORI – LAUREA TRIENNALE – L34

Al fine di minimizzare le possibili ampie oscillazioni dovute ai piccoli numeri del campione esaminato relativamente al CdS, si è provveduto al ricalcolo delle medie riguardanti complessivamente i tre anni monitorati. I commenti seguenti si riferiranno dunque prevalentemente a questi dati medi che sono riportati nella tabella in calce.

Tutti gli indicatori relativi agli studenti indicano come il CdS sia relativamente poco frequentato in confronto ad altri analoghi corsi di studio su base macroregionale e nazionale. Ciò è un fatto consolidato da svariati decenni, anche se il differenziale con molte altre sedi si è, in media, discretamente ridotto nell'ultimo quindicennio, stante il calo di immatricolazioni quasi generalizzato che ha interessato i corsi di laurea in Scienze Geologiche in Italia. In questo periodo il CdS, pur se con forti oscillazioni, ha invece mantenuto un livello di immatricolazioni abbastanza in linea con quello del decennio 1990-2000 o dei decenni precedenti. Il numero di immatricolazioni, che è variato negli ultimi anni tra i 25 e i 45, viene ritenuto dal CdS soddisfacente in considerazione del fatto che il bacino tradizionale di utenza è relativamente modesto (province di Modena e Reggio Emilia e poco altro) e difficilmente estensibile, anche a causa della presenza di altri CdS analoghi in ambito regionale o nelle regioni limitrofe. Ciò garantisce inoltre un ottimale rapporto tra corpo docente e studenti iscritti con benefici effetti sulla erogazione della didattica e sulla progressione e regolarità di carriera degli studenti.

Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A)

Quasi tutti gli indicatori mostrano una performance del CdS superiore a quelle della macroregione e al dato nazionale.

Il principale punto di forza riguarda la percentuale dei laureati entro la durata normale del CdS (C02) che supera complessivamente il dato nazionale di ben 16 punti, se pur con ampie oscillazioni nei tre anni di rilevazione. Buona rispetto ai dati macroregionali e nazionali anche la progressione di carriera degli studenti (C01) con percentuali maggiori complessivamente tra i 5 e gli 11 punti. I dati riguardanti la quantità e la qualità della docenza in relazione agli studenti (C05 e C08) confermano la posizione ottimale del CdS.

Unico dato in flessione o negativo rispetto a quelli macroregionale e nazionale (anche se in progressivo miglioramento negli anni di rilevazione) riguarda l'attrattività del CdS per studenti provenienti da altre regioni (C03) che mostra un sensibile differenziale, soprattutto riguardo al dato macroregionale. Le cause di questa differenza non sono semplici da identificare. In parte sono probabilmente in relazione al fatto che in regione e nelle regioni limitrofe l'offerta di CdS in Scienze Geologiche è particolarmente ampia ed articolata; la sola area extraregione che rappresenta tradizionalmente un bacino di utenza per il CdS è infatti l'Oltrepò e la bassa mantovana. Alcune delle altre sedi in ambito macroregionale (Padova, Trieste, Ferrara, Bologna) hanno inoltre bacini di utenza molto più ampi, che comprendono anche vaste aree extraregionali e sono ubicate in città con una vocazione universitaria più forte e consolidata. Le valutazioni espone trovano una parziale conferma osservando il dato relativo all'Ateneo nel suo complesso: anche in questo caso le percentuali medie nei tre anni di rilevazione evidenziano un differenziale di una decina di punti rispetto al dato macroregionale.

I numeri di immatricolati annualmente, pur con sensibili oscillazioni, sono peraltro in linea, come già commentato, con le aspettative e la potenzialità del CdS. Il deficit denunciato non viene dunque ritenuto una particolare criticità, anche se non sono mancati e non mancheranno sforzi per migliorare la visibilità del CdS, soprattutto attraverso la cura e aggiornamento delle pagine web.

Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)

Tutti gli indici si mostrano complessivamente superiori ai dati nazionali e macroregionali ad eccezione dell'attrattività del CdS per gli studenti con titolo di studio pregresso all'immatricolazione conseguito all'estero (C12), in raffronto comunque al solo dato macroregionale. Negli anni monitorati questo dato relativo al CdS appare peraltro in miglioramento progressivo.

Gli altri indicatori (C10 e C11) che monitorano la partecipazione degli studenti del CdS a programmi di interscambio con università straniere mostrano invece percentuali sensibilmente superiori a quelle relativi agli insiemi scelti come confronto.

Il CdS si ritiene soddisfatto dei risultati raggiunti in questo campo e mira nel futuro a consolidarli anche, se sarà possibile, allargando le opportunità di interscambio con atenei stranieri ed incentivando ulteriormente la mobilità in uscita degli studenti.

Ulteriori indicatori per la Valutazione della Didattica (Gruppo E)

Anche per questo gruppo tutti gli indicatori senza eccezioni mostrano complessivamente, nelle medie dei tre anni monitorati, performance del CdS superiori a quelle dei benchmark.

Il dato con uno dei differenziali maggiore (all'incirca dai 7 ai 9 punti in più) riguarda la percentuale dei CFU acquisiti dagli studenti del primo anno di corso (C13).

Altro dato particolarmente significativo riguarda la percentuale di immatricolati che complessivamente terminano gli studi almeno un anno dopo la durata normale del corso (C17); in questo caso i differenziali con i dati macroregionale e nazionale raggiungono gli 11 e i 28 punti rispettivamente.

Il CdS ritiene i dati sulla progressione di carriera degli studenti e sulla efficacia della didattica pienamente soddisfacenti, anche alla luce del confronto tra il voto medio di diploma per i laureati dagli anni 2009 al 2014 del CdS e quello dei laureati della classe L-34 su base nazionale negli stessi anni (dati Alma laurea). I laureati del CdS raggiungono infatti un voto medio di 75,75 contro quello di 78,35 dei laureati della classe.

Il CdS è peraltro impegnato a consolidare i buoni risultati raggiunti ottenuti, oltre che per effetto di un ottimale rapporto quantitativo tra docenti e studenti, anche attraverso le ormai tradizionali politiche di attenzione e concreto tutorato ed orientamento messe in atto dalla direzione del CdS e dall'Ateneo e dal corpo docente nel suo complesso.

Indicatori di approfondimento – Percorso di Studio e Regolarità carriera

I tassi di abbandono del sistema universitario degli studenti del CdS (C21) sono sostanzialmente in linea con il dato macroregionale e nazionale, anche se complessivamente di poco superiori nei tre anni esaminati. Un punto di attenzione da verificare in futuro riguarda il fatto che negli ultimi due anni di rilevazione la forbice si è allargata raggiungendo i 6 – 8 punti percentuale di differenza.

Nettamente migliori rispetto ai dati macroregionale e, soprattutto, nazionale sono invece i dati riguardanti la puntualità e regolarità del percorso di studi dei laureati del CdS (C22 - laureati in corso); in questo caso il differenziale si attesta complessivamente tra i 6 e i 13 punti.

Migliori rispetto ai dati dei benchmark sono anche quelli relativi alla scelta di altri corsi di studio dopo l'immatricolazione, tra il primo e il secondo anno (C23) e nell'intero periodo di studi (C24).

Il CdS ritiene i risultati raggiunti in linea con gli obiettivi previsti e si impegna a consolidarli in futuro attraverso la prosecuzione e, se necessario, dell'incentivazione delle pratiche di orientamento e tutorato in itinere messe

in atto da tempo.

Indicatori di approfondimento – Soddisfazione laureati

Il dato (C25) si riferisce al questionario anonimo Alma Laurea somministrato ai laureandi in sede di iscrizione alla seduta di laurea e specificatamente alla domanda sulla soddisfazione complessiva (percentuali cumulate di risposte pienamente e parzialmente positive). Sono stati presi in considerazione i tre anni oggetto della rilevazione (2013-2015) e confrontati con il dato medio nazionale. La media dei tre anni per i laureati del CdS è superiore di oltre 7 punti percentuali al dato nazionale, raggiungendo oltre il 96%.

Il CdS si ritiene pienamente soddisfatto della buona percezione dei laureati sul percorso universitario seguito, evidentemente in linea con le aspettative degli stessi.

Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del Corpo Docente

Entrambi gli indicatori presi in considerazione (Rapporto studenti iscritti/docenti – C27 e Rapporto studenti del primo anno/docenti del primo anno – C28) mostrano quozienti inferiori a quelli rilevati su base macroregionale e nazionale, confermando come un punto di forza del CdS sia il basso rapporto quantitativo tra gli studenti e il corpo docente. Anche se il quoziente relativo al CdS è in diminuzione nel tempo a causa di una certa flessione nelle immatricolazioni registrate negli ultimi due anni monitorati, qualche apprensione per il prossimo futuro risiede nel fatto che le previste consistenti cessazioni dal servizio di docenti, programmate per i prossimi tre-cinque anni, siano tempestivamente e adeguatamente compensate da nuova docenza.

Tabella di ricalcolo delle medie relative ai tre anni di rilevazione (2013 - 2015)

	CDS UNIMORE	NORDEST	ITALIA
GRUPPO A (%)			
CO1	50,18	45,5	39,11
CO2	57,14	53,02	41,14
CO3	17,31	36,1	20,46
CO4			
CO5 (quoziente)	4,2	6,04	5,64
CO8	100	100	99,21
GRUPPO B (‰)			
C10	5,87	3,6	3,2
C11	55,56	29,94	23,33
C12	38,46	45,79	21,97
GRUPPO E (%)			
C13	51,89	44,11	42,94
C14	68	64,18	65,6
C15	58,67	50,76	53,01
C15BIS	58,67	50,76	53,01
C16	42,67	32,23	29,01
C16BIS	42,67	32,23	29,01
C17	51,19	40,81	33,24
C19	93,85	92,29	89,43
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – REGOLARITA' CARRIERA			
C21	80	82,99	82,1
C22	32,93	26,12	19,6
C23	8	12,59	9,62
C24	27,38	40,81	43,19

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – SODDIFAZIONE LAUREATI / OCCUPABILITA'			
C25	96,43		89,15
C26			
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO – QUALIFICAZIONE CORPO DOCENTE (quoz.)			
C27	10,29	14,23	14,6
C28	10,48	14,83	13,35

L34 - Selezione degli indicatori più significativi
Medie pesate dei tre anni di rilevazioni

	CDS UNIMORE	NORDEST	ITALIA
Percentuale di studenti iscritti in corso con almeno 40 CFU nell'anno solare	50,18	45,5	39,11
Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	57,14	53,02	41,14
Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni	17,31	36,1	20,46
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti in corso sul totale dei CFU conseguiti	5,87	3,6	3,2
Percentuali di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero	55,56	29,94	23,33
Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire	51,89	44,11	42,94
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla normale durata del corso	51,19	40,81	33,24
Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso	32,93	26,12	19,6
Percentuale di abbandoni dopo 1 anno dalla durata normale del corso	27,38	40,81	43,19
Percentuale di laureati pienamente e sufficientemente soddisfatti dal corso seguito	96,43		89,15
Rapporto studenti iscritti / docenti	10,29	14,23	13,

